

MODIFICACIÓN DE ACTITUDES EN LAS COMUNIDADES DE PUEBLO
NUEVO Y LA POBLACIÓN INDÍGENA ACHAGUA DEL RESGUARDO
UMAPO, MUNICIPIO DE PUERTO LÓPEZ - META



LUÍS ALFONSO MANCERA CAMELO

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA PSICOLOGÍA
CEAD – ACACÍAS 2012

MODIFICACIÓN DE ACTITUDES EN LAS COMUNIDAD DE PUEBLO
NUEVO Y LA POBLACIÓN INDÍGENA ACHAGUA DEL RESGUARDO
UMAPO, MUNICIPIO DE PUERTO LÓPEZ - META



LUÍS ALFONSO MANCERA CAMELO

Cód. 17317786

Informe final presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Directora

Dra. ADRIANA MARÍA NOVA REYES

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA PSICOLOGÍA
CEAD – ACACIAS

2012

Nota de aceptación:

Firma Presidente del Jurado

Firma Jurado

Firma Jurado

Villavicencio, marzo del 2012

A Dios porque me ha dado la fortaleza para llegar hasta este momento especial.

A mi familia por el apoyo incondicional en el desarrollo de la formación profesional.

A mi padre que hoy día no está a mi lado (q.e.d.).

A mi madre y hermanos.

A mi esposa, Liceth Viviana y a mis hijos, Luis Alfonso y Hillari Lineth, en el transcurso de la carrera siempre tuve su acompañamiento.

Luís Alfonso Mancera Camelo

Agradecimientos

En el presente trabajo se resalta la valiosa colaboración de numerosas personas e instituciones. Sin embargo, se desea hacer una excepción con los más inmediatos colaboradores.

Dra. Adriana María Nova
Directora Proyecto

Blanca Dilia Parrado
Coordinadora CEAD Acacías

Tutores que participaron en el proceso de dinamizadores.

Ramón Martínez Arrepidie
Gobernador Comunidad Indígena Achagua.

Ramón Martínez Manchay
Director Institución Educativa Yaaliakeisi

Francisco Gaitán Amapiche
Miembro del Resguardo de Etnias Indígenas

Junta de Acción Comunal de Pueblo Nuevo

Juan Walteros
Alcalde Puerto López – Meta

Universidad de los Llanos.

A todos ellos mi gratitud y admiración por permitir la realización de esta investigación.

El Autor

Contenido

	pág.
Introducción	12
Problema de investigación	16
Descripción del problema	16
Objetivos	27
Objetivo general	27
Objetivos específicos	27
Marco Referencial	28
Marco teórico	27
Marco histórico situacional	46
Marco conceptual	67
Alcances y limitaciones de la investigación	72
Supuestos del proyecto	73
Categoría de análisis	75
Diseño metodológico de la investigación	77
Enfoque metodológico	75
Tipo de estudio	77
Objetivos de la IAP	76
Universo y muestra	79
Población	77
Muestra	77
Delimitación del universo	80
Delimitación geográfica	80
Delimitación sociológica	80
Técnicas de recolección de datos y técnica de instrumentos	80
Recursos de apoyo a la investigación	82
Cronograma de actividades	83
Socialización de resultados	87

Trabajo de campo de la investigación	88
Resultados	89
Respuestas de los colonos	87
Respuestas de la comunidad Indígena Achagua	100
Descripción, análisis, interpretación y discusión	114
Interpretación y discusión de resultados de la investigación	115
Análisis y discusión	115
Conclusiones	115
Recomendaciones	118
Referencias	120
Apéndices	124

Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Dibujos los llanos de apure.	49
Figura 2. Mapa municipio de Puerto López.	81

Lista de gráficas

	pág.
Gráfica 1. El motivo que lo llevó a este sitio.	89
Gráfica 2. La actitud que tomó la comunidad indígena frente a su llegada.	90
Gráfica 3. ¿Ha sentido manifestaciones de afecto de los Achagua?	91
Gráfica 4. ¿Siente desconfianza de los Achaguas hacia los colonos?	92
Gráfica 5. ¿Existe buena comunicación entre las dos comunidades?	93
Gráfica 6. ¿Ha recibido apoyo de los Achaguas en momentos difíciles?	94
Gráfica 7. ¿Existe enfrentamiento en las dos comunidades?	95
Gráfica 8. ¿Quién inicia el conflicto?	96
Gráfica 9. ¿Lo hijos tienen acceso a la educación?	97
Gráfica 10. ¿Está de acuerdo que los hijos compartan la educación con los indígenas?	98
Gráfica 11. ¿Está de acuerdo con el sistema bilingüe que maneja la institución?	99
Gráfica 12. ¿Cuentan con servicio médico?	100
Gráfica 13. ¿Ha sentido influencia de la cultura indígena?	101
Gráfica 14. ¿Cuál fue la actitud que tomaron frente a la llegada de los colonos?	102
Gráfica 15. ¿En algún momento ha sentido manifestaciones de afecto por parte de los colonos?	103
Gráfica 16. ¿Ha sentido desconfianza por parte de los colonos hacia ustedes?	104
Gráfica 17. ¿Existe buena comunicación entre las dos comunidades?	105
Gráfica 18. ¿En momento difíciles a tenido apoyo de la comunidad de los colonos?	106
Gráfica 19. ¿Han tenido enfrentamientos las dos comunidades?	107
Gráfica 20. ¿Quién inicia el conflicto?	108
Gráfica 21. ¿Los hijos tienen acceso a la educación?	109

Gráfica 22. ¿Está de acuerdo que los hijos compartan la educación con los colonos?	110
Gráfica 23. ¿Están de acuerdo con el sistema bilingüe que maneja la institución?	111
Gráfica 24. ¿Tienen servicio médico?	112
Gráfica 25. ¿Ha sentido influencia de la cultura de los colonos?	113

Lista de anexos	pág.
Apéndice A. Formato de Encuesta dirigida a los Colonos	125
Apéndice B.	128
Apéndice C. Tomas fotográficas Colonos	131
Apéndice D. Actividades de los Indígenas Achaguas	132
Apéndice E.	133
Apéndice F. Actividad con los indígenas Achaguas	134
Apéndice G. Integración indígena y colonos.	135

RESUMEN

A 30 kilómetros del municipio de Puerto Gaitán (Meta) se encuentra ubicada la comunidad indígena Achagua con una antigüedad de asentamiento más o menos de 50 años, hace aproximadamente 10 años, los colonos provenientes de distintas regiones del país invadieron el territorio de la comunidad y fundaron un nuevo caserío con el nombre de Pueblo Nuevo, ocupando territorio que pertenece a la comunidad indígena.

La influencia colonizadora que ha generado la explotación del petróleo en los campos de Rubiales, en el municipio de Puerto Gaitán en el departamento del Meta, los colonizadores provienen de diferentes partes del país, en busca de oportunidades para mejorar su calidad de vida, una proporción de esta población abandona su territorio debido a problemas de desplazamiento forzado, de orden público, es la causa principal del fenómeno del desplazamiento forzado y la explotación de los recursos naturales, (petróleo), pone en riesgo y vulnera los derechos fundamentales de una persona o grupo, en cualquier situación o condición. La modificación de actitudes en las comunidades de pueblo nuevo y la población indígena Achagua del resguardo la Umapo, municipio de puerto López – Meta, que tienden a

generar conflictos y luchas por el reconocimiento social y un análisis del interés y la diversidad cultural. La aplicación de la Psicología Social comunitaria, busca dar un aporte en la solución de problemas y el acercamiento de la universidad a la sociedad en general.

Es importante indicar que la comunicación entre las dos comunidades de Pueblo Nuevo y los indígenas Achagua, presenta la no aceptación del dialecto, ni las costumbres, mitos y creencias; es decir no se refleja integración, solidaridad y cooperación. Por ello, hay presencia de rivalidad entre ellas.

Introducción

Las diferentes comunidades introducen las personas en el entorno cultural que los rodea, por lo que a partir de ella, los referentes culturales de todo tipo marcan la conducta y el comportamiento social, mismo que se impregna gradualmente en la persona a partir del ejemplo y la imitación a los que ningún humano es ajeno.

El comportamiento intergrupal debe abarcar partes de la vida en que incide la pertenencia a diversas categorías sociales (edad, género, raza/etnicidad, filiación política, orientación sexual, nacionalidad, uso del lenguaje etc.). Los estereotipos generan expectativas o suposiciones sobre un individuo basadas en su pertenencia a un grupo, a diferencias entre los conceptos cognoscitivo (conocimiento y creencias relativas a los grupos), los prejuicios como componentes emotivos o afectivos de los propios sentimientos hacia otros y la discriminación como una expresión conductual tanto verbal como no verbal, que la influyen en la manera en que las personas se ven entre sí e interactúan.

La caracterización de los estereotipos, comunidad de Pueblo Nuevo frente a la comunidad indígena Achagua, permite conocer aspectos relacionados con prejuicios y discriminación existentes entre las comunidades. De igual manera, es importante indicar que las costumbres,

tradiciones e identidad cultural, muestran respeto a las ideas que posee las comunidades, protagonista del proceso en la búsqueda de acción frente a la problemática evidenciada a sus costumbres derecho de sus habitantes y poder descubrir cuáles son las incidencias que generan dichos comportamientos y el interés y la diversidad de las culturas en ambas comunidades. Las intervenciones de la psicología social en la solución de problemas comunitarios han coincidido con el acercamiento de la universidad a la sociedad en general, y a las comunidades marginales en particular.

El interés personal a la problemática socio-cultural de las dos comunidades de Pueblo Nuevo y Achagua es el siguiente, las experiencias en psicología comunitaria, que han generado la necesidad de conceptualizar e investigar implícitamente el comportamiento participativo, específicamente hacen parte del contexto cultural. De esta forma es coherente con los sistemas de legalidad en las comunidades y con sus formas de comportamiento participativo efectuado en principio, de acuerdo con métodos, diseños y estudios de campo; según la conveniencia empírica: se ha tenido en cuenta técnicas como la encuesta, la entrevista y registros observacionales.

Bastaría señalar la importancia que parece tener la estructura de la interacción entre sus costumbres, desde la psicología se busca contribuir a establecer esfuerzos que se encaminen a analizar el interés para las

comunidades involucradas, de tal forma que sirva de referencia teórica para una mejor interrelación social y comunitaria, que genere una convivencia más dinámica y armónica, afectuosa y responsable para fortalecer el sentido de la vida. Los alcances esperados conllevan a mejorar las relaciones de las comunidades, orientado a la calidad de vida, partiendo de las acciones que permitan dar razón del funcionamiento dinámico de la vida y fundamentándose en estrategias que tengan como finalidad disminuir los conflictos y aumentar las ganancias en el territorio. Con este proyecto se pretende que las empresas o fundaciones privadas que promueven acciones encaminadas al desarrollo económico, social y organizativo de las comunidades, exista un acercamiento por medio de estrategias como proyectos y programas de investigación de interés social.

Problema de investigación

Descripción del problema

El presente proyecto aplicado gira en torno a la influencia colonizadora que ha generado la explotación del petróleo en los campos de Rubiales, en el municipio de Puerto Gaitán en el departamento del Meta, la población colonizadora proviene de diferentes partes del país, en busca de oportunidades para mejorar la calidad de vida, una proporción de esta población abandona su territorio debido a problemas de desplazamiento forzado, de orden público.

Los pueblos indígenas y desplazamiento forzado, por intereses económicos asociados a proyectos tanto ilícitos como lícitos o a intereses en sus tierras por ser corredores estratégicos o muy ricas en recursos y, finalmente, algunos factores de vulnerabilidad se intensifican con la guerra, como la pobreza. El fenómeno del desplazamiento forzado afecta a todo tipo de personas en Colombia. Madres cabeza de familia, niños, niñas, adolescentes y personas en situación de discapacidad, son algunas de las víctimas más vulnerables que han tenido que desplazarse de sus tierras y hogares como consecuencia de la violencia o que están en riesgo de tener que hacerlo.

El conflicto armado, causa principal del fenómeno del desplazamiento

forzado, pone en riesgo y vulnera los derechos fundamentales de una persona o grupo, en cualquier situación o condición. No obstante, hay un grupo poblacional que ha sido golpeado con singular dureza por la tragedia humanitaria del desplazamiento: los pueblos indígenas.

A 30 kilómetros del municipio de Puerto Gaitán (Meta) se encuentra ubicada la comunidad indígena Achagua con una antigüedad de asentamiento más o menos de 50 años, hace aproximadamente 10 años colonos provenientes de distintas regiones del país invadieron el territorio de la comunidad y fundaron un nuevo caserío con el nombre de Pueblo Nuevo, ocupando territorio que pertenecía a la comunidad indígena Achagua.

La Corte declara que los pueblos indígenas en Colombia están en riesgo de ser exterminados física y culturalmente por el conflicto armado, hace un diagnóstico general de la situación de los pueblos indígenas en situación de desplazamiento y expide órdenes concretas para atender a estos pueblos. A través de tales órdenes la Corte fijó un marco de protección para los pueblos indígenas que, en el contexto de la situación general de desplazamiento, son víctimas de violaciones constantes a sus derechos humanos y libertades fundamentales, dirigida a todos los pueblos y tiene como finalidad proteger efectivamente todos sus derechos como la vida, integridad, territorio, participación, entre otros, frente al fenómeno del desplazamiento forzado, es decir, en las esferas de la prevención y de

atención.

La primera orden consiste en diseñar e implementar un programa de garantía de derechos de los pueblos indígenas afectados por el desplazamiento. La segunda consiste en diseñar e implementar distintos planes de salvaguarda étnica ante el conflicto y desplazamiento forzado para cada uno de los 34 pueblos indígenas reconocidos en el Auto 004, como pueblos en particular riesgo de extinción física y cultural.

Se entiende por colonización la transformación de espacios naturales en riqueza social por medio de la inversión de trabajo o capital en forma permanente sobre tierras incultas, dando lugar a un espacio social rural o urbano. (Domínguez, Rodríguez Garavito y Rodríguez Franco, 2010) Esta concepción, bastante difundida en los Llanos, justificaría la persecución y el exterminio seculares, fundamentalmente de aquellos grupos de cazadores nómadas que gracias a su movilidad han ofrecido mayor resistencia al mestizaje cultural y, en fin, a su incorporación a una sociedad (que se llama a sí misma civilizada) que sólo les ofrece a cambio de la pérdida de sus territorios, la pauperización y la muerte de sus culturas; la pérdida de identidad por parte de los indígenas es un problema que atañe a todos, ya que no se puede olvidar que ellos forman parte del patrimonio cultural del país, la discriminación, prejuicio y estereotipos, existentes entre las comunidades, toman una actitud de rechazo y agresividad y se sienten

invadidos en sus costumbres y tradiciones. La forma de vida tradicional de estos pueblos ha sido sostenible durante miles de años, ya asegurando la funcionalidad de los ecosistemas frágiles de los bosques. Por ello, las organizaciones indígenas reclaman la continuidad de sus prácticas culturales en el uso de los recursos naturales y reivindican el control de estos recursos. Argumentan que estas prácticas, como la agricultura de tala y quema, la caza, la pesca, y otras formas de extractivismo tradicional, garantizan una subsistencia con bajo impacto sobre la naturaleza, siempre y cuando haya áreas suficientemente grandes para la población. (World Bank, 1987; Chambers, 1987).

Planteamiento del problema

Los Achagua (de acuerdo con Ribeiro, 1976) fueron al momento de la conquista el pueblo indígena más numeroso de los Llanos Orientales. Sus asentamientos se encontraban dispersos entre Venezuela y Colombia, con una población de 1.700 personas organizadas en 17 pueblos, sin embargo y de acuerdo con el último censo realizado por el cabildo de Umapo en noviembre de 2005, sólo se cuenta con 523 habitantes de esta comunidad.

En la actualidad esta comunidad ha sufrido una serie de cambios significativos en aspectos centrales de su identidad cultural, los cuales se describen a continuación:

Los Achagua representan tal vez, en lo que se refiere a los grupos étnicos de la Orinoquia, el caso máximo de aculturación religiosa. Debido al proselitismo religioso protestante, de las prácticas tradicionales ideológicas, culturales prácticamente no ha quedado nada, nadie fuma ni toma bebidas alcohólicas; las disputas se zanján acudiendo a citas bíblicas; las enfermedades se curan por la fe. Las propuestas de trabajo colectivo se sustentan también en pasajes bíblicos; las reuniones son para el culto y los cantos son de contenido cristiano. Todo esto no impide un mantenimiento de la identidad del grupo en oposición a otros; detrás de esta apariencia de aculturación total, subyace una conciencia étnica expresada en el mantenimiento y celo por su idioma, en los hábitos alimenticios, en las normas de cortesía, etc. (Menéndez, 1989)

De sus tradiciones chamanísticas o rituales no se tiene mayor conocimiento, sólo se cuenta con algunas referencias tomadas de las crónicas. Según Juan Rivero, los Achagua tenían dioses para las labranzas, las riquezas, el fuego y los temblores, pero toda esta tradición se ha perdido por completo. Se pretende determinar en la primera fase del presente proyecto, aplicado la identificación del estado de las actitudes de una comunidad hacia otra, de manera tal que se genera actitudes favorables que impacten en la conservación de la cultura indígena Achagua.

FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo han modificado las actitudes en las comunidades de pueblo nuevo y la población indígena Achagua del resguardo Umapo, municipio de Puerto López – Meta?

Justificación

La comunidad indígena es la parte ancestral y representativa de las raíces culturales a través de sus mitos, creencias y tradiciones que forman parte de la identidad. Es así como los indígenas se han convertido en el soporte de la historia de la sociedad en el desarrollo formativo para solidificar el encuentro del pasado con el presente. Dicha comunidad, debido a sus coincidencias espacio-territorialidad y en general al fuerte proceso aculturador, se mueven en dinámica de vida específicas, de ahí, que existen lazos de intercambio comercial, presentando afinidades entre comunidades. En Colombia, la legislación nacional otorga a los indígenas el derecho sobre los territorios ancestralmente ocupados, su aprovechamiento y el uso de los recursos naturales, la legitimización y reconocimiento de las tierras se hace bajo la figura jurídica de resguardos indígenas en propiedad colectiva de la misma, con carácter imprescriptible e inembargable.

Como toda cultura, la indígena, tiene elementos representativos; sean estos herramientas de caza, fuerza, artesanal u otras. Así como para el llanero son al arpa, al cuatro y las maracas, o el caballo, la soga y el sombrero; para el indígena es al arco y las puyas; pero al lado de estos se encuentran, una serie de implementos que hacen parte de la indumentaria de vestidos, de caza, de pesca, danzas representativas u otros.

En el trabajo de investigación realizado con las dos comunidades del municipio de Puerto López (Meta), se generó la inquietud de la búsqueda de la solución del problema mediante la comunicación asertiva para la unificación de criterios, comprensión y desarrollo humano; teniendo como finalidad la formación integral de sus grupos, generando en ellos sus potenciales humanos y sociales que ofrezcan una actitud de tolerancia, permitiendo una convivencia pacífica.

En lo que respecta al Proyecto de vida familiar y social, se tuvieron en cuenta todas dimensiones, según sus cualidades y talentos; no como persona fragmentada, sino como una totalidad dentro de un complejo de transmisión y renovación cultural.

Debido a que los indígenas manifiestan la inconformidad de los Colonos de la población de Pueblo Nuevo, por los conflictos que se presentan, se generó la inquietud de ir e investigar directamente qué pasaba

realmente con estas comunidades, cuáles son las situaciones reales que generan las discrepancias, dónde radica el rechazo, si en los indígenas Achaguas o los pobladores de Pueblo Nuevo. También fue de vital importancia indagar las consecuencias que se presentaban en ambas comunidades a nivel conductual, cognitivo y emocional.

Queda claro que finalmente, el proceso de modernización ha llevado a realizar una investigación abierta, y que dependerá de la lucha de los pueblos hacia una integración o autonomía dentro de ciertas culturas y parámetros. Lo que no debe de haber es una mistificación de determinadas culturas y una imposición hacia los otros, ése es el límite que se debe investigar.

Entre las disposiciones legales más importantes que reconocen el derecho sobre los territorios está la Ley 89 de 1890, que hace aportes fundamentales a la protección y conservación de los pueblos indígenas y sus territorios. La Ley 60 de 1916, dio facultades para demarcar los territorios habitados por indígenas que se consideraban baldíos. Más tarde la Ley 135 de 1961 (Reforma Social Agraria), indica en su Artículo 29 que "...no podrán hacerse adjudicaciones de tierras baldías que estén ocupadas por indígenas, si no es con aceptación de la División de Asuntos Indígenas".

Posteriormente la Ley 31 de 1967, aprobó el Convenio Internacional

del Trabajo, relativo a la protección e integración de los pueblos indígenas, que en su parte II Artículo 11 "...reconoce el derecho de propiedad colectiva o individual, a favor de los miembros de las poblaciones sobre las tierras tradicionalmente ocupadas por ellas". Tampoco se podrán trasladar los pueblos indígenas de sus territorios habituales y personas extrañas no podrán obtener la propiedad o el uso de las tierras que le pertenezcan.

Finalmente, la Ley 30 de 1988 establece que los territorios tradicionalmente ocupados por indígenas deberán ser reconocidos a las comunidades bajo el título colectivo de Resguardo.

En Colombia la entidad responsable de constituir los Resguardos Indígenas, es el Instituto Colombiano de Desarrollo Rural (INCODER). A esta entidad por su parte, le ha sido asignada la función de velar por los derechos de los indígenas sobre sus resguardos, como también a prestar asesoría, asistencia legal y promover la constitución de cabildos.

La Ley 89 de 1980 y demás normas vigentes de la legislación nacional, establecen que las comunidades indígenas tienen pleno derecho a organizar cabildos de acuerdo con sus formas de organización tradicional.

Durante la observación se pudo concluir que las causas más relevantes de este proyecto se dieron por el rechazo, discriminación, prejuicio

y estereotipos, así como los conflictos en las comunidades.

¿Es posible la modificación de actitudes en las comunidades de pueblo nuevo y la población indígena Achagua del resguardo Umapo, municipio de Puerto López – Meta?

La discriminación social, sustentada en la desigualdad de poder, de recursos y de estatus entre los grupos humanos, es tan vieja como la humanidad y ha revestido las más diversas formas en la historia. En esta época, algunas de ellas han cobrado peculiar visibilidad, incluso en las naciones industriales más desarrolladas, debido a los conflictos y movimientos de resistencia que han desencadenado.

Toda discriminación social comporta un intercambio recíproco, pero desigual, de reconocimientos evaluativos entre actores sociales que ocupan posiciones dominantes y dominadas en el espacio social. En virtud de este intercambio, los actores que ocupan posiciones dominantes tienden a imponer una definición sobrevaluada (y por lo tanto etnocéntrica) de sí mismos, a la vez que atribuyen unilateralmente identidades minoradas, devaluadas y frecuentemente estigmatizadas a los dominados. De aquí, resulta un intercambio desigual de valores que tiende a generar un tipo particular de conflictos llamados conflictos de reconocimiento, analíticamente distintos de los conflictos de interés y de los ideológicos.

Se atribuye aquí un sentido genérico a la discriminación social, y se define tentativamente como una actitud culturalmente condicionada y negativamente orientada, de los grupos dominantes hacia los grupos dominados, que en los procesos de interacción / comunicación se traduce en comportamientos de hostilidad y trato desigual de los individuos identificados con los primeros, respecto a los individuos identificados con los últimos.

Vale la pena clarificar el sentido de esta propuesta de definición operacional, como se echa de ver, la definición se sitúa dentro de la trilogía clásica: valores, actitudes, comportamientos, de la psicología social. Dentro de este marco, la discriminación se define como una actitud negativamente orientada. En efecto, desde el punto de vista psico-social, la actitud es un concepto subjetivo y relacional, que por una parte se apoya en valores, y por otra se expresa en comportamientos y prácticas valorativamente orientados en sentido positivo o negativo. Los psicólogos sociales la definen como una orientación cognitiva y afectiva relativamente estable hacia objetos, personas o situaciones específicas, con base en criterios valorativos. (Moscovici, 1986, p. 38 ss.)

Cuando se añade que se trata de una actitud culturalmente condicionada entre grupos, se está afirmando que el *locus* propio de las diferentes formas de discriminación no es la mera interacción entre individuos, como afirman los psicólogos que elaboraron la “teoría del contacto” para explicar los conflictos raciales, sino la relación entre grupos.

Es decir, las actitudes discriminatorias de los individuos se explican por la identificación de éstos con las creencias, valores, estereotipos y prejuicios de sus respectivos grupos de pertenencia.

En términos de Piaget, se diría que la discriminación tiene que ver con el pensamiento socializado y colectivo, y no con el pensamiento idiosincrásico. Sería una forma de pensamiento sociocéntrico, por el que se valoriza al propio grupo en comparación con los demás grupos considerados como diferentes o inferiores. (Piaget, 1965, 68 ss.)

Objetivos

Objetivo general

Conocer la modificación de actitudes en las comunidades de pueblo nuevo y la población indígena Achagua del resguardo Umapo, municipio de Puerto López - Meta que tienden a generar conflictos y luchas por el reconocimiento social

Objetivos específicos

1. Identificar las actitudes de los habitantes de Pueblo Nuevo, frente a la población indígena Achagua del Resguardo Umapo en el Municipio de Puerto López (Meta).

2. Realizar un análisis del interés y la diversidad de las culturas de Pueblo Nuevo y los indígenas Achagua, con un comportamiento abierto, respetuoso y tolerante.

3. La aplicación de la Psicología Social en la solución de problemas comunitarios con el acercamiento de la universidad a la sociedad en general, y a las comunidades como los indígenas marginados.

Marco Referencial

En este aparte se inscribe dentro del conjunto de conocimientos, variables, conceptos y teorías desarrolladas por otros autores sobre la temática discriminación y rechazo, desde las comunidades indígenas y colonos.

Marco teórico

La presente investigación abordó el tema de la influencia colonizadora que proviene de diferentes partes del país, en busca de oportunidades para mejorar la calidad de vida de sus familias, por ello es pertinente profundizar sobre el tema.

Estereotipos, discriminación y prejuicios.

Las conductas de las personas de la cual, se conoce que no se puede

predecir, son muy pocos los casos que se pueden establecer relaciones de comportamiento, normalmente lo que la gente dice son mentiras, porque no se sabe casi ninguna de las propias hasta que se tiene que actuar frente a un objeto, queda claro que el comportamiento lo determina la relación entre conducta y actitud, que influyen en la conducta social, hay quienes intentan cambiar las conductas de las personas, se centran en cambiar las actitudes, ejemplos cuando los padres que buscan influir en la conducta de los hijos, los maestros que intentan influir en los alumnos, etc. Varios psicólogos defienden que hay dos formas de cambiar las actitudes: la forma de la naturaleza cognitiva, se utiliza en las personas motivadas, saben bien lo que desean y la naturaleza afectiva; llega a producir cambios mediante claves, si se llega a producir este cambio, es un cambio temporal y no perdurará durante mucho tiempo.

La existencia de un prejuicio implica que las personas prejuzgan, usualmente de manera negativa a un grupo y a sus miembros. El prejuicio no solo se refiere a una opinión o creencia, sino también a una actitud, que incluye sentimientos como desprecio, disgusto, abominación. (Fiske, 1998; Jones, 1997; Nelson, 2002).

El estereotipo en cambio es un término que se refiere a generalizaciones acerca de los miembros de un grupo, pueden ser positivas (las mujeres son tiernas), pero en la mayoría de las ocasiones son negativas

y resistentes al cambio (los indígenas son necios). Desafortunadamente los estereotipos es que facilitan el prejuicio y la discriminación que implica colocar miembros de un grupo en desventaja o tratarlos injustamente por pertenecer a una comunidad; si es personal se refiere al acto de discriminación llevado a cabo por individuos (una persona que se niega a contratar a otra por su raza), mientras que la institucional, son políticas o prácticas discriminatorias llevadas a cabo por organizaciones y otras instituciones (las políticas de migración de un país), estos fenómenos usualmente se presentan de manera conjunta, también pueden aparecer de modo aislado o incluso de forma no intencional. (Prejuicios, estereotipos y discriminación Network de Psicología Organizacional)

Los prejuicios se forman cuando las personas son discriminadas por motivos de raza, sexo, orientación sexual, discapacidad o por padecer enfermedades como el SIDA o trastornos mentales, para que se produzca la discriminación, por tanto, es necesario ver a la persona discriminada como formando parte de un grupo o colectivo por el que se siente rechazo o desagrado. La base de la discriminación suele encontrarse casi siempre en los estereotipos, que son creencias, ideas y sentimientos negativos o positivos hacia ciertas personas pertenecientes a un grupo determinado. Cuando se realiza una valoración negativa de un estereotipo, el resultado es el prejuicio, que llevan a una persona a actuar de un modo determinado respecto al grupo, el resultado es la discriminación (por ejemplo, impedir que

alguien de raza negra o gitana entre en un determinado local).

Todos los seres humanos tienden a categorizar el mundo que les rodea para poder manejarlo y entenderlo, una información errónea de los estereotipos sobre homosexuales, por ejemplo, es cuando se definen a los hombres como afeminados y a las mujeres como masculinas y consideran que los gays se sienten más atraídos por niños o por niñas, la realidad es que hombres afeminados y mujeres masculinas se dan por igual tanto entre homosexuales como entre heterosexuales y que el acoso de homosexuales a niños o niñas es menos frecuente que entre heterosexuales.

El surgimiento de estereotipos y prejuicios se ubica en la socialización del individuo, a través de la relación con diferentes grupos de pertenencia, el sujeto aprende mediante agentes socializadores como familia, escuela y medios de difusión masiva, entre otros, determinados valores sociales e informaciones, acarreadores de la visión que se tiene de determinados grupos sociales. La literatura especializada explica los mecanismos que propician la formación de estereotipos y prejuicios en los individuos, se constituyen y dan significación a la información proveniente del miedo; orientan comportamientos y revelan la calidad de las imágenes y las actitudes de los grupos sociales que interactúan en un medio social, así como dan cuenta de la valencia de las identidades grupales implicadas; el prejuicio sutil se caracteriza por una defensa de los valores tradicionales,

junto con la percepción de que los grupos minoritarios (o supuestamente minoritario como puede ser el caso de Brasil, país de una gran mayoría negra y mestiza) no lo están respetando. Los valores tradicionales cambian conforme al contexto y la cultura en que se esté situado, el racista sutil tiene una percepción exagerada de las diferencias culturales que separan al endogrupo del exogrupo (ejemplo los valores, la religión, hábitos sexuales, etc.), de ésta manera se exagera también las diferencias de creencias entre ellos” y las demás personas.

La interdependencia entre la representación, posición y practica social, en las representaciones sociales interponen las creencias compartidas y los sentimientos de las personas sobre diferentes grupos sociales. Por ello, los estereotipos y prejuicios grupales y su influencia en las informaciones que los sujetos manejan sobre un objeto determinado deben ser tenidos en cuenta al estudiar las representaciones sociales.

Como los plantea Jesús Martín Barbero, pensar la relación comunicación/cultura exige hoy ir bastante más allá de la denuncia, que se asiste ahora es a la abrumadora emergencia de una razón comunicacional cuyos dispositivos, como la fragmentación que disloca y descentra, el flujo que globaliza y comprime, la conexión que desmaterializa e híbrida, agencian el devenir de la sociedad. Lo que se necesita pensar hoy es en la hegemonía comunicacional del mercado en la sociedad, la comunicación convertida en

el más eficaz motor del desenganche e inserción de las culturas étnicas, nacionales o locales en el espacio/tiempo del mercado y las tecnologías globales. Si la revolución tecnológica ha dejado de ser una cuestión de medios, para pasar a ser decididamente de fines, es porque se está ante la configuración de un ecosistema comunicativo conformado, no solo por nuevas máquinas o medios, sino por nuevos lenguajes, sensibilidades y saberes.

Se deben diferenciar dos tipos de conflictos, los interpersonales y los intrapersonales. Los primeros hacen referencia a los que se presentan entre dos o más personas por diferencias en intereses, valores o creencias y no encuentran puntos en común, los segundos, son aquellos que se tienen consigo mismo y se dan por una confusión de metas, la ambigüedad en las decisiones a tomar o un dilema ante el propio sistema de principios y valores.

Los conflictos sufren un proceso desde su inicio hasta su resolución:

1. Formación: surge ante las diferencias de los individuos debido en la satisfacción de necesidades de unos e inconformidad de otros o la insatisfacción mutua.
2. Intensificación: cuando la contraposición de intereses aumenta, sin visualizar posibles soluciones.
3. Recrudescimiento: al mantenerse cada uno de los involucrados en su posición, sin tener en cuenta otros puntos de vista.

4. Transformación: al emplear algunas de las alternativas de resolución, evidenciándose una variación de las circunstancias.

5. Alivio: al satisfacerse necesidades mutuas y tener posiciones flexibles ante las diversas formas de ver una misma realidad.

6. La presencia de los conflictos en la cotidianidad, lleva a que los individuos adopten estrategias para afrontarlos, tales como:

a. Evasión o evitación; cuando no se expresan las ideas y sentimientos que se tienen, debido a la percepción de impotencia o miedo ante las situaciones de poder, vínculo afectivo, compromisos, entre otros.

b. Confrontación directa o indirecta; al manifestar de manera verbal o no verbal las inconformidades ante ciertas situaciones, algunas de estas confrontaciones pueden ser agresivas e hirientes llevando a tomar decisiones impulsivas. Sin embargo, en ocasiones las confrontaciones hechas por otra persona obligan a decidir por una u otra acción, que en principio resultan ambiguas.

c. Dejar a terceras personas la solución de los conflictos; estos pueden ser padres, familiares, jueces entre otros, en quienes se deposita total confianza para que tomen las decisiones que se considera adecuadas para las partes.

d. Acuerdo o arreglo directo; las partes en conflicto establecen un diálogo enfocado en la expresión asertiva de inconformidades y la escucha activa de la posición del otro; diálogo que tiene un ánimo de cooperación y conciliación para encontrar puntos comunes y establecer acuerdos ante las

diferencias.

e. Mediación; proceso en el cual un tercero orienta el diálogo entre los involucrados, sin tomar partido, brindando pautas para que se generen alternativas de solución.

Las entidades territoriales indígenas, se definen como las áreas de asentamiento de uno o más pueblos y gozan de autonomía cultural, política, administrativa para la gestión de sus intereses, en cuanto no se opongan a la integridad nacional, dentro de los límites que les señala la Constitución y la ley.

Las entidades internacionales como la UNESCO y la ONU, promueven acciones como una posibilidad para armonizar trabajos y recursos que se vienen agenciando desde múltiples sectores, para trazar nuevas coordenadas en las relaciones entre Estado y sociedad y, en últimas, para construir un país más justo y democrático a través de la creación y fortalecimiento de espacios de construcción social, el respeto a las diferencias y la tramitación no violenta de los conflictos, para el buen funcionamiento de las instituciones democráticas. La comunicación, cultura y desarrollo abren posibilidades para iniciar de manera más sistemática, una reflexión sobre las diversas formas en que la comunicación debe posibilitar diálogos entre las diferentes comunidades y grupos étnicos.

Sólo en la medida en que se reconozcan las diferentes culturas y se

aprenda de las distintas experiencias de los otros, de la naturaleza de sus valores, intenciones y criterios, cabe la posibilidad de que se empiece, a ser tolerantes y entender que cada ser humano es único e irrepetible, que tiene derecho a sus propios criterios, juicios y decisiones; que los intereses, deseos y necesidades son particulares; que las metas, propósitos e ideales ajenos no tienen que coincidir necesariamente con los propios; que la pluralidad es una condición real de la sociedad, la tolerancia acepta la posibilidad de los errores personales y de los otros, de las equivocaciones propias y de los demás.

La persona tolerante sabe muy bien que corresponden a su condición humana las fallas, pero que en muchas ocasiones son más significativos el deseo de acertar y la buena voluntad y siempre los errores y equivocaciones pueden resultar odiosos, pero que las personas que los cometen serán siempre dignas de afecto, respeto, sencillez y la sensibilidad que facultan al ser humano para aceptar su verdadera naturaleza, y le permita acomodarse a ella. La tolerancia debe estar acompañada de servicialidad para brindar apoyo al consenso fundamentado en la conciencia; de cordialidad para no supeditar jamás la simpatía al grado de perfección ajena; de entusiasmo, optimismo y constancia para permanecer firme en la búsqueda de la verdad; de responsabilidad para no olvidar el efecto social de los actos personales, y de integridad para garantizar el camino que conduce a la paz, en la senda que lleva a la convivencia armoniosa, en la ruta que transporta a la simpatía,

al afecto, al cariño y al amor duradero.

Sociedad: comunidad y asociación. La sociedad, es un grupo de seres humanos que cooperan en la realización de varios de sus intereses principales, entre los que figuran, de modo invariable, su propio mantenimiento y preservación, comprende la continuidad, la existencia de relaciones sociales complejas y una composición que contiene representantes de los tipos humanos fundamentales, especialmente hombres, mujeres, niños y niñas, también, existe el elemento de asentamiento territorial. (PRATT, 2003)

El concepto de sociedad comprende la continuidad, la cual la distingue de cualquier grupo de personas que se hayan reunido fortuita o fugazmente por unas horas (multitud) a escuchar un discurso, por ejemplo; la continuidad es la permanencia de la sociedad en el tiempo, permanencia que constituye un vínculo que une el pasado con el presente y con el futuro, a través de varias generaciones, la sociedad tiene una vida que rebasa la vida de sus células, es decir, la vida de sus individuos, es un grupo actuante, se concibe en dinámica, en permanente movimiento, merced a sus propios procesos. Mac Iver y Page, la definen como "un sistema de costumbres y procederes, de autoridad y ayuda mutua, de múltiples agrupaciones y divisiones, de controles de la conducta humana y de libertades", la obra de estos autores, aduce que "la sociedad es un orden de relaciones sociales en evolución",

(PRATT, 2003). En verdad, no es entendible por qué razón los tratadistas anotados identifican la sociedad (grupo humano en virtud de procesos de agregación e interacción) con las relaciones sociales, lo cual implica confundir la función con el órgano.

Cabe también observar que hay varias formas de sociedades como:

Las *sociedades institucionalizadas*, por el contrario, no están en proceso de formación: están fijadas en normas, poseen ya una estructura definida, una especie de sistema óseo que son sus instituciones.

Las *sociedades funcionales*, son grupos de personas asociadas dentro de otras sociedades más amplias que en parte las mantienen, con el fin de realizar funciones sociales especiales. Como ejemplos de tales grupos se pueden señalar las sociedades literarias, fraternales, religiosas, investigativas, deportivas, económicas o políticas.

Las sociedades orgánicas son asociaciones de personas cuyo sistema de funciones está perfectamente organizado, a tal punto que los servicios que presta merecen toda la confianza, lo cual garantiza su supervivencia y la satisfacción de necesidades por parte de sus miembros o de toda la comunidad a la cual puede estar incorporada dicha sociedad.

La comunidad, es un grupo (o subgrupo, según algunos) que tiene muchas características de la sociedad, pero en pequeña escala y con intereses comunes menos amplios y coordinados. Implícitas en el concepto de comunidad se encuentra un área territorial, un grado considerable de conocimiento y contacto interpersonal y cierta base especial de cohesión que la separa de los grupos vecinos, la comunidad disfruta de una autosuficiencia más limitada que la sociedad, pero dentro de dichos límites existe una asociación más íntima y una simpatía más profunda, en ella puede darse cierto nexo especial de unidad tal como la raza, el origen nacional o la afiliación religiosa.

Para muchos sociólogos la comunidad es apenas una forma de sociedad, caracterizada por los siguientes elementos: unidad territorial. Permanencia en el tiempo, conocimiento y contacto directo entre las personas que la integran y bastante cohesión social. Ciertamente, los miembros de una comunidad tienen la característica de hacer vida en común (comunidad), supone que todos sus miembros están ubicados en un territorio común. Por ejemplo, los habitantes de una aldea, de una vereda, los alumnos de un colegio, los miembros de una congregación religiosa: están todos en un territorio común, sus relaciones y contactos son directos, su vida es casi la de todos, la cohesión social es por lo tanto muy grande y las interacciones muy fuertes.

Por extensión se habla de comunidad cuando se hace referencia a los habitantes de una gran ciudad o de un país, pero, en realidad, resulta impropia tal denominación, puesto que si bien es cierto que hay una unidad territorial, desaparecen los contactos directos, la cohesión social se debilita en razón directa a la densidad de población y a la extensión territorial, las personas casi ni se conocen, pueden ignorarse las unas a las otras, en una palabra, no hay vida en común.

La asociación puede considerarse, lo mismo que la comunidad, como una forma especial de sociedad y está constituida por el grupo de personas que se organizan para conseguir determinados fines específicos, sus propósitos son definidos, particulares, concretos, sin interesar los contactos personales directos ni la ubicación territorial. Una asociación puede estar constituida por personas de diferentes ciudades, departamentos o países, y no es menester que sus miembros vivan en el mismo sitio o tengan contactos personales directos, en razón de que, por lo regular, ni siquiera se conocen, lo que interesa en la comunidad es una finalidad común por la cual justamente se organizan sus miembros. Una asociación de nudistas, por ejemplo, podría escoger un sitio determinado e irse todos a vivir allí. Los miembros de una logia o de una secta religiosa podrían acordar vivir en comunidad en un sitio geográfico determinado. Aquí se tiene, pues, el ejemplo de cómo la asociación puede devenir en comunidad.

Es importante tener en cuenta la ética como el estudio de los actos morales, estableciendo los criterios para decidir lo que es bueno y lo que es malo, para una construcción de cultura y valores. Existen normas éticas universales, y que en el caso de la psicología están plasmadas en el Código Ético, y además son constantemente difundidas en algunas cátedras universitarias, tal es el caso de los prejuicios, estereotipos y discriminación. Si hace sustentación en la tan nombrada *tabula rasa*, se sacará en limpio que el psicólogo debe ser un profesional despojado de cualquier tipo de discriminación, prejuicios, ideas preconcebidas y estereotipos, por otro lado, si se sustenta sobre la base de la "moralidad" socialmente establecida a la cual están adscritos gran parte los seres humanos, resultaría francamente imposible ser como una *tabula rasa*. Si se da solo una mirada al propio entorno se puede ver que cualquier ser humano que raye en la diferencia, a saber, homosexuales, lesbianas, madres adolescentes, prostitutas, etc., son ferozmente discriminados por su condición, y esto no pasa sólo por las opiniones y posturas personales sino por una construcción cultural.

El ser humano ha sido criado con una mirada categorizadora y determinista de la cual es difícil escapar, el cuestionamiento de los profesionales en Psicología, empieza a desprenderlos de los prejuicios con los cuales han sido formados, para dar paso a un nuevo ser, menos categorizador y más dispuesto a tolerar y comprender la diferencia puesto que creen que si este proceso de transformación no ocurre, son los

pacientes, los más perjudicados. Si bien el estereotipo puede acompañar actitudes positivas o negativas, en este tema, les preocupa como un factor de cognición que acompañe los comportamientos de rechazo de los objetos.

La discriminación se entenderá como toda forma de comportamiento observable que implique menosprecio, rechazo, indiferencia, segregación, exclusión o preferencia por persona, grupo o institución en detrimento de otra, es la consecuencia observable de la presencia de estrategias perceptivas de contenido negativo, tales como el prejuicio o el estereotipo.

La discriminación se basa en criterios de orden ideológico, de raza, color, sexo, religión, edad, origen étnico, orientación sexual o de cualquier característica que menoscabe o anule el reconocimiento, goce o ejercicio en condiciones de igualdad de los derechos humanos de las personas y los grupos, como así también del reconocimiento igualitario de las libertades fundamentales que les competen, tanto en las esferas políticas, sociales, económicas, culturales, como en cualquier otra; cabe reflexionar si la formación del psicólogo depende solo de la absorción de información y de su capacidad intelectual y no del entrenamiento en la ética y la aceptación de que la complejidad y la diferencia están presentes en todo orden de cosas, especialmente en lo que se refiere a su campo de acción, el ser humano. Es así que si se acepta que existe diversidad, la cual no se puede cuestionar castigadora ni categorizadora, es de creer que se puede estar en el camino

de la tolerancia, lo cual es importante puesto que la función debe estar muy lejos de juzgar comportamientos y estilos de vida.

Uno de los temas éticos en los que sin duda el psicólogo debe explorar, es ver cuáles pueden ser las consecuencias que conlleva su trabajo, ser capaces por lo tanto de pararse y ver si es posible o no iniciar orientación con personas que de alguna manera trastoque sus valores, plantearse las consecuencias de sus actos, de sus palabras, de sus actitudes, definir cuándo es necesaria la orientación en beneficio de las personas que lo requieran.

Es claro que no siempre las reglas éticas dan respuestas o soluciones a los problemas, puesto que como ya se mencionó antes, los problemas éticos no siempre tienen una solución única y universal, es por eso la importancia de sensibilizarse por los posibles problemas e implicaciones que puede tener la actividad del psicólogo.

Benjamín Arditi plantea que una de sus grandes preocupaciones es la subjetividad que cada uno aporta al problema de la intolerancia desde un referente que define lo que es patológico y lo que es normal. Suele ser el producto de una normatividad internalizada absoluta y excluyente de las diferencias, considerando, además, que se trata de un parámetro que no es técnico sino arbitrario, el cual no tiene que ver con la naturaleza del ser

humano, sino que tiene que ver con la modalidad de poder reduccionista. Es así que las personas están "acostumbradas" a separar y estigmatizar al diferente.

El tema es entonces, revisar la mirada como psicólogos, reeducar la propia capacidad de escucha, reflexionar en torno a qué contenidos están sujetos en su subjetividad para que puedan contribuir a legitimizar la expresión de las diferencias y de esta manera poder dar paso a ampliar los parámetros de normalidad, dando cabida al pluralismo de opciones de lo diferente como una expresión de autonomía de las opciones individuales. El psicólogo debe poder ampliar su mirada poniéndose en un sector más tolerante y aceptar la diferencia en vez de excluirla y controlarla represivamente. Todo esto es posible, si se cambia y se amplía la mirada de cada uno, se puede quizá desprenderse de prejuicios y estigmatizaciones, pero aún así se está en un laberinto del cual le costará salir, puesto que la mayoría de las corrientes teóricas incitan a catalogar de una u otra forma a los pacientes.

Adolf Guggenbuhl-Graig comenta, todos los que cultivan alguna profesión social, todos los que trabajan para "ayudar a la humanidad", tienen motivos psicológicos altamente ambiguos. Para bien de su propia conciencia y de sus relaciones con el mundo, el trabajador social se siente obligado a considerar el deseo de ayuda como su motivación primaria.

Para develar algún malentendido, es evidente que nadie puede actuar por motivos exclusivamente puros, aún en los hechos más nobles están basados en motivaciones puras e impuras, luminosas y oscuras; asimismo un terapeuta fuertemente incitado por motivos de poder puede sin embargo, tomar decisiones provechosas para su cliente. Pero hay un grave peligro: mientras más pretenda estar obrando por motivos desinteresados, más influyente se hará en el terapeuta su sombra de poder, la que finalmente lo traicionará determinándolo a tomar decisiones muy cuestionables.

Desde este punto de vista las profesiones asistenciales adquieren presencia y justificación con la ilustración, supone que la gente puede y debe ser adaptada como socialmente normal, es decir, corregir estructuras sociales no satisfactorias y ajustar a los inadaptados, hacer cumplir lo que se cree correcto, aún cuando la otra parte rechace esta ayuda, ya que el poder no reconoce la posibilidad de aceptar el derecho a la enfermedad, a las relaciones familiares anómalas, se trata de forzar a los propios semejantes, incluso contra sus voluntades o sus propias almas, incluso teniendo en cuenta que los valores de la autoridad que ejerce el poder no son los únicos, los últimos o universales.

El tiempo se caracteriza por el reconocimiento de los derechos humanos, casi todas las culturas actuales consideran la discriminación como

un retroceso imperdonable y promueven una serie de medidas para garantizar, especialmente en forma jurídica, los derechos de todas las personas.

Uno de los mecanismos más efectivos es el desarrollo de la empatía, es ponerse en lugar de la persona prejuzgada, ver el mundo desde la perspectiva del otro, valorar las características de los grupos o individuos, la sensibilización a través de cursos sobre discriminación, difusión en medios masivos sobre derechos humanos, convivencia respetuosa, entre otros esfuerzos, induce al cambio de creencias estereotipadas. El cambio es posible especialmente cuando la persona lo desea y se hace consciente de su sistema de vivencias.

Marco histórico situacional

Los territorios indígenas de Umapo y La Victoria tienen una población total de 596 habitantes. En Umapo existen 334 habitantes distribuidos en dos comunidades indígenas: Achagua y Piapocos.

La Victoria posee 262 habitantes pertenecientes a la comunidad Piapocos. En el caserío de Umapo hay 50 viviendas, incluida 1 capilla, de las cuales solo 7 están hechas con materiales tradicionales. En el asentamiento de La Victoria hay un total de 34 viviendas incluyendo la capilla y la casa comunal, de éstas solo 5 son hechas en materiales propios de la región.

Tradicionalmente las viviendas constan de una estructura rectangular, el techo es bajo y revestido en palma de moriche, tiene paredes de yaripa, en tabla y algunas en cemento, y son generalmente sin puertas. De acuerdo con censos realizados y ordenados por el Cabildo, la población de Umapo es de 500 Achaguas y el de La Victoria de 300 Piapocos, aproximadamente. Para una población total de 800 habitantes en el Resguardo.

En 1993, de acuerdo con la información registrada por Romero, los Achagua representaban “el caso máximo de aculturación religiosa” entre los pueblos de la Orinoquía, la cual se evidenciaba en un precario conocimiento sobre la cosmogonía y mitología ancestral.

Sin embargo, señala que se mantenía la cohesión e integración del grupo. Informa también, que la presión territorial de los hacendados y colonos vecinos ha causado la disminución de la caza por la tala de bosques y la privatización de tierras que antiguamente eran utilizadas como zonas de caza por los indígenas.

Indica que los hombres de la comunidad debían trabajar a jornal en fincas vecinas para conseguir el sustento y la niñez presentaba altos índices de mortalidad infantil, por enfermedades infecto-contagiosas y parasitarias. En cuanto a la educación, la escuela de la comunidad tenía al iniciarse el año

de 1991, los techos caídos, no había profesor, los niños indígenas solamente alcanzan a hacer hasta tercero o quinto de primaria y después no existen alternativas de capacitación para ellos. (Romero, 1993, p. 135)

Figura 1. Dibujos los llanos de apure.



Llanero militar, dibujo de Torres Méndez



Llanero propietario, dibujo de Torres Méndez.



Los llanos de Apure, dibujo de Rou (Tour du Monde, Librairie Hachette, París, 1888).

La región se caracteriza por la abundancia de haciendas ganaderas y de cultivos extensivos para la exportación. Se cultiva el maíz, sorgo, palma de aceite, soya, arroz y recientemente se están introduciendo cultivos de caucho y teca, un árbol maderable. Las poblaciones aledañas a estas haciendas son pequeñas veredas o pueblos cuyas condiciones económicas son precarias. En este contexto las comunidades indígenas representan una minoría empobrecida frente sus vecinos hacendados.

El colono en general vive de la pesca, el cultivo para autoconsumo, el jornaleo en haciendas cercanas y del comercio. El sitio de Pueblo Nuevo, en la carretera central, es un centro de oferta de productos alimenticios, hospedajes y mercancías para los transeúntes de la vía, y especialmente para los chóferes de carrotaques que transportan petróleo, pues cerca de allí a 135 km., de Puerto Gaitán, se encuentra el pozo petrolero conocido con el nombre de Rubiales.

En cuanto a la relación de los Achagua tienen sus zonas de cultivo llamadas conucos. Cada familia tiene su cultivo de yuca amarga o yuca brava y en menor medida de yuca dulce. Se siembra también el topocho y el plátano, así como el ají, el mango, la papaya, el mamoncillo y el banano. Además de estos productos, el alimento esencial para los Achagua es el pescado que capturan en el río y los caños. La relación de los Achagua con el río es una relación ancestral, fundada en el respeto y el conocimiento. De

tal hecho da cuenta Romero (p. 116), al afirmar que al momento de la conquista los distintos grupos que hablaban Achagua tenían dominio, relación e influencia sobre un río.

Las poblaciones aledañas a estas haciendas son pequeñas veredas o pueblos cuyas condiciones económicas son precarias. En este contexto las comunidades indígenas representan una minoría empobrecida frente sus vecinos hacendados. El colono en general vive de la pesca, el cultivo para autoconsumo, el jornaleo en haciendas cercanas y del comercio. El sitio de Pueblo Nuevo en la carretera central, es un centro de oferta de productos alimenticios, hospedajes y mercancías para los transeúntes de la vía, y especialmente para los chóferes de carrotaques que transportan petróleo, pues cerca de allí a 135 Km., de Puerto Gaitán, se encuentra el pozo petrolero conocido con el nombre de Rubiales.

La especialidad de los Achagua entre muchas otras, era la elaboración de la Quiripa o Quirripa, moneda de sartas de conchas que ellos elaboraban y que era utilizada a manera de intercambio. (Morey, 1975, p. 11). La Quiripa no solamente tenía valor comercial sino que la posesión de cuentas de esas conchas ensartadas era símbolo de prestigio y de riqueza. Intercambiaban con el Caribe: hachas y otras herramientas que vendían a los Achagua a trueque de Quiripa.

El comercio de productos, como ollas de cerámica, pájaros, miel, perros mudos y aceite de huevos de tortuga, productos que llegaban tan lejos como al altiplano de Bogotá, donde los Muisca. (Romero, p. 101-102). Cultivaban el barbasco (*Piscida erythina*) que comerciaban con otros grupos. Los cronistas los describen como los mejores cultivadores de todos. Cultivaban maíz, yuca, guayaba, onoto, pimienta, piña, caña, palmas, yuca dulce; utilizaban los frutos de diversas palmas y tenían formas especiales de cultivo y arreglo de los conucos. Junto con los Sáliba fueron los “cultivadores más diligentes de los Llanos.” (p. 53)

Vivían en asentamientos de pequeños bohíos o caneyes, en grupos de unas 500 personas. (Mora, S., 1986, p. 95). El territorio Achagua comenzó a disminuir a partir del siglo XVIII “debido a los efectos directos e indirectos del contacto”. Los Achagua buscaron la protección en las misiones de los Jesuitas.

La ceremonia más importante entre los Achagua era el *chubay* o *chuway*, que aparentemente era una ceremonia de iniciación masculina. Similar a lo que ocurre entre otros grupos amazónicos del Vaupés colombiano, por ejemplo las ceremonias de iniciación masculina están asociadas al uso de grandes flautas conocidas en esa región como Yuruparí.

“Tenía lugar en la casa de los hombres, fuera de la vista de las

mujeres. Para estas ceremonias los hombres usaban grandes máscaras hechas de fibra de palma. Los muchachos que iban a iniciar eran golpeados con látigos y se les prevenía que dijese algo cuando vieran a las mujeres. Se hacían danzas con flautas hechas de cañas, de diversos tamaños, las que producían distintos tonos. Las mujeres les enviaban bebidas; si alguna mujer llegaba a saber lo que sucedía en una de estas ceremonias, se le daba muerte". (Morey, p. 165).

Otra ceremonia era la ceremonia o rezo del pescado, llamado chaca del cual se posee evidencia etnológica en otros grupos de los Llanos Orientales (Ortiz, 1990).

"Tenía lugar al comienzo del verano, por la noche, cuando comienza la época principal de pesca. Una gran cantidad de pescado era colocado en una olla grande, entre ellos un pescadito pequeño llamado chaca, se cocinaba todo junto con muchas hojas de tabaco y se preparaba yuca. Cuando los pescados estaban bien cocinados el chaman comenzaba la ceremonia encendiendo tabaco, probablemente en forma de cigarros y soplando el humo sobre los alimentos. Esto se acompañaba de otros cantos y "ceremonias". El ritual duraba toda la noche. Cuando se terminaba se consideraba que la comida tenía la propiedad de prevenir las

enfermedades a los que la comieran. Sin embargo, nadie la comía. Se creía que los niños que empezaban a consumir alimentos sí debían comerla para protegerse del daño del pescado a través de todas sus vidas. Las niñas jóvenes también lo consumían para que no se engordaran”. (Morey, p. 166-167).

Los cronistas han dejado algunas contribuciones que permiten describir la mitología y organización social de este grupo. Prácticamente nada de esto existe en la actualidad.

“Tienen dioses para: las labranzas Jarrana-minani; para las riquezas Baraca; para el fuego Cuisiabiri; para los temblores Prurisana”. (Rivero, 1956, p. 117).

Los Achagua representan, tal vez en lo que se refiere a los grupos étnicos de la Orinoquia, el caso máximo de aculturación religiosa. Debido al proselitismo religioso protestante, de las prácticas tradicionales ideológicas, culturales prácticamente no ha quedado nada:

“La evangelización protestante dirige marcadamente los intereses ideológicos y cierto tipo de comportamiento: nadie fuma ni toma bebidas alcohólicas; las disputas se zanján acudiendo a citas bíblicas; las enfermedades se curan por la fe. Las propuestas de trabajo colectivo se

sustentan también en pasajes bíblicos; las reuniones son para el culto y los cantos son de contenido cristiano. Todo esto, no impide un mantenimiento de la identidad del grupo en oposición a otros; detrás de esta apariencia de aculturación total subyace una conciencia étnica expresada en el mantenimiento y celo por su idioma, en los hábitos alimenticios, en las normas de cortesía etc.". (Meléndez, 1989).

Si bien desde épocas históricas se presentaban uniones de hombres y mujeres de distintas etnias, tal situación también se presenta hoy. Tanto en La Victoria como en Guayuriba, Cháviva y Umapo, hay matrimonios entre Achagua y Piapoco, y por supuesto que existen matrimonios con blancos.

"Entre los Achagua hay muchos indios de madre Sáliba y padre Achagua. Mi papi es Piapoco, mi mamá era Achagua. Yo soy cruzado. Mi mamá hablaba puro Achagua y así aprendí". (Joven Achagua en Umapo, 1991).

Se consideran aptos para el matrimonio cuando la mujer sabe cocinar y atender los quehaceres de la casa y el hombre puede trabajar para mantenerla. Si la pareja no se encuentra apta para sostener la familia, recibe ayuda de los padres maternos. Una mujer casada debe obediencia y respeto a su cónyuge. La mujer trabaja en el conuco; si el hombre jornalea, la mujer cuida el conuco y hace las labores domésticas. Cuando una nueva pareja se forma la comunidad le asigna un pedazo de tierra para construir la casa y un

pedazo de tierra para sembrar.

No existen reglas exactas para la vivienda después de un matrimonio Achagua con Piapoco. El rol de la herencia en caso de muerte del padre lo desempeña la madre. Si la familia se va, la tierra que tenía se les da a los descendientes o a la comunidad, no se puede vender. Se anota que en la generación de 1970 se procrearon numerosos hijos, aunque no existen datos demográficos comparativos que permitan comprobar tal aseveración. En vista de que se presentan índices altos de mortalidad infantil, por enfermedades infecto-contagiosas y parasitarias, es posible que la alta natalidad sea una estrategia para conservar la población. Es posible que la alta mortalidad haya disminuido.

No se poseen datos demográficos comparativos. La colonización como en otros territorios indígenas del Llano, ha reducido el espacio y el equilibrio ecológico. En 1973 dos familias se fueron a La Hermosa (Vichada) en busca de mejores tierras.

Se afirma que no existe cohesión social puesto que la manipulación, tanto política como religiosa, ha influido en la organización de la comunidad. Se ha creado una casta política en la que la familia Arrepiche ha ocupado en sucesión de padres a hijos el cargo de capitán. La comunidad de Umapo depende de las decisiones de acuerdo con el capitán y su cuñada (que es

una mujer blanca) y los blancos de Chaviva. Los grupos de los Arrepiche y los Manchey, viven en constante pugna y discusión.

Por ello la organización comunitaria es difícil y la organización política que tradicionalmente la representaba un capitán, ha sido sustituida por el nombramiento de una persona del sexo masculino que mejor se relacione con los políticos locales y regionales y con las autoridades civiles y religiosas de la región, que hable castellano y entienda de comercio.

Los Achagua fueron el grupo más expuesto de los Llanos durante varias épocas de la historia debido a su vida más sedentaria (horticultores). Su última dispersión ocurrió en la época de la “violencia” (1948-1953). Han perdido elementos de su cultura tradicional como la fabricación de flautas, ollas de barro decoradas, uso del arco y flechas, entre otros. La aculturación y la modificación de sus creencias, ha sido casi total en el aspecto ideológico y mitológico.

Un interesante manuscrito de Arístides Rojas titulado Contribuciones a la Historia Antigua de Venezuela (1878) trae el Padrenuestro, oración en Achagua que se cree traducida por algún misionero durante el siglo XVIII o XIX.

Las condiciones a las que están sometidos son inciertas aunque teniendo

en este caso la Reserva, ello les permite tener un sitio de vivienda. Pero, cada vez van a tener que salir a emplearse para obtener recursos económicos, para adquirir alimentos.

“Antes se podía mariscar y cazar donde se quería, nadie venía a decirle ¡quítese de ahí!...” (Martínez, 1991).

La escuela de la comunidad tenía al iniciarse el año de 1991 los techos caídos, no había profesor, los niños indígenas solamente alcanzan a hacer hasta tercero o quinto de primaria y después no existían alternativas de capacitación para ellos. Se observaron condiciones deficientes de saneamiento, manejo de basuras y excretas. La acción del Instituto Lingüístico I.L.V. en dicha comunidad debería ser examinada hacia el trabajo a las comunidades, pues parece, como en muchas otras áreas que después de años (aparentemente más de 10) de proselitismo y de trabajo en el área y de traducción de la biblia, a las comunidades no les ha quedado nada. La evidencia en el año 1991, demostró que tanto niños, niñas y jovencitas indígenas, siguen siendo llevados a Villavicencio para servidumbre o como empacadores en los almacenes de alimentos.

La incertidumbre de los Achagua es la misma de otros grupos de los Llanos Orientales agravada ésta porque ya las Reservas donde viven están completamente rodeadas de hatos ganaderos y con cercas, todos los

linderos. Las condiciones de manipulación política, parecen ser uno de los tantos limitantes que existen para que este grupo pueda adelantar tareas conducentes a su autodeterminación.

El papel que juega la psicología hace necesario su conceptualización, establecer sus normas, intereses, como creencia, evolución y el porte de los teóricos, incluyendo los métodos de investigación.

Citando a Charles, G, Morries, Albert A, Maista (2005), la psicología es una disciplina extremadamente amplia como ciencia de la conducta y de los procesos mentales. Trata de describir y explicar todos los aspectos del pensamiento, de los sentimientos, de las percepciones y de las acciones humanas.

La psicología tiene muchas grandes subdivisiones. La psicología del desarrollo trata de los procesos del crecimiento y del cambio a lo largo de la vida, desde el periodo prenatal hasta la vejez y la muerte. La psicología fisiológica se centra en los sistemas nerviosos y químicos del organismo, estudiando cómo influyen en el pensamiento y en la conducta. La psicología experimental investiga los procesos psicológicos básicos: aprendizaje, memoria, sensación, percepción, cognición, motivación y emoción. La psicología de la personalidad estudia las diferencias entre los individuos en rasgos como ansiedad, agresividad y autoestima. La psicología clínica y de

consejería se especializa en diagnosticar y tratar los trastornos psicológicos; mientras que la psicología social, se concentra en cómo las personas influyen mutuamente en sus pensamientos y en sus acciones. Finalmente, la psicología industrial y organizacional, examina los problemas en el lugar de trabajo y en distintos tipos de organizaciones.

Algunas cuestiones fundamentales se encuentran en varias ramas de la psicología, unificándolas con temas similares. He aquí algunas de ellas: ¿se debe la conducta más a rasgos internos que a situaciones externas?, ¿cómo interactúan los genes y la experiencia para influir en la gente?, ¿en qué medida se conserva la propia identidad al desarrollarse el ser humano y en qué medida cambia?, ¿en qué se distinguen las personas por la forma de pensar y de actuar?, ¿qué relación existe entre la experiencia interna y los procesos biológicos?

Por ser una ciencia, la psicología se basa en el método científico para encontrar respuestas a las preguntas. Este método incluye lo siguiente: rigurosa observación y obtención de datos, esfuerzos por explicar las observaciones formulando teorías sobre las relaciones y las causas, y la prueba sistemática de hipótesis (o predicciones) para rechazar las teorías que no sean válidas.

Las pseudociencias, como la astrología y la quiromancia no

fundamentan sus prácticas ni sus teorías en la evidencia y en la investigación.

Fue apenas a fines del siglo XIX cuando la psicología surge como una disciplina formal. A lo largo de su historia relativamente breve, varios estudiosos y perspectivas han contribuido a moldear sus enfoques.

Wilhelm Wundt y Edward Bradford Titchener relacionando sobre el estructuralismo, en 1879 Wilhelm Wundt fundó el primer laboratorio de psicología en la Universidad de Leipzig (Alemania). Allí, uso de los experimentos y de la medición marcó el nacimiento de la psicología como ciencia. Wundt y uno de los alumnos, Edward Titchener, crearon un enfoque denominado estructuralismo, el cual se basaba en la suposición de que la psicología tiene por objeto identificar los elementos fundamentales de la experiencia y la manera en que se combinan.

William James: el funcionalismo. El psicólogo estadounidense William James criticó al estructuralismo, afirmando que no se puede separar las sensaciones de las asociaciones mentales que permiten aprovechar las experiencias pasadas. Según él, el rico acento de ideas y recuerdos es lo que permite funcionar en ambiente. A su enfoque se le conoce con el nombre de teoría funcionalista.

Sigmund Freud y la psicología psicodinámica. Las teorías de Sigmund Freud incorporaron una nueva dimensión a la psicología: la idea de que gran parte de la conducta está regida por conflictos, motivos y deseos inconscientes. Sus teorías dieron origen al enfoque psicodinámico.

Psicología existencial y humanista. La psicología existencial atribuye los problemas psicológicos a los sentimientos de enajenación que caracterizan a la vida moderna. La psicología humanista pone de relieve la meta de alcanzar plenamente el potencial del hombre.

La psicología cognoscitiva. Es el estudio de los procesos mentales en su acepción más general; se centra en la manera en que se percibe, en que se interpreta y se recupera la información. A diferencia de los conductistas, estos psicólogos creen que los procesos mentales pueden y deben estudiarse con técnicas científicas. Es una corriente que ha ejercido gran influjo sobre la psicología.

Psicología evolutiva. Se centra en las funciones y en los valores adaptativos de varias conductas del hombre, tratando de entender cómo han evolucionado. Y así procura darle una nueva dimensión a la investigación psicológica.

Hay pocos psicólogos modernos que siguen una sola escuela o

pensamiento, creen que las teorías pueden complementarse mutuamente y enriquecer así sus conocimientos. Pese a sus aportaciones a la psicología, las psicólogas, sufrieron la discriminación en los primeros años de la disciplina. Algunas universidades no conferían grados académicos a las mujeres y muchas no las contrataban como profesoras. Las vistas profesionales a menudo rechazaban sus trabajos, en la especie humana se encuentra una rica diversidad de conductas y de pensamientos, tanto entre los individuos como entre los grupos. Esta diversidad se ha convertido en un tema central de la psicología.

Una de las áreas de investigación sobre la diversidad son las diferencias de pensamiento y de conducta que se observan entre los dos sexos o géneros. Se da el nombre de estereotipos de género a las creencias populares en torno a estas diferencias. Los psicólogos tratan de averiguar las causas de las diferencias sexuales, tanto la influencia de la herencia como la de los roles del género, aprendiendo en la cultura. La teoría feminista ofrece gran variedad de ideas sobre los roles sociales de ambos sexos.

La cultura está constituida por todas las cosas tangibles que produce una sociedad, lo mismo que por creencias intangibles, valores, tradiciones y normas de conducta que comparten sus integrantes. En una sociedad grande y heterogénea existen muchos grupos subculturales con su propia identidad, la raza y el origen étnico son dos características tradicionales de la

diversidad humana. Por ser tan difícil definir la raza, los psicólogos ya no consideran que sea un término científico. Sin embargo, origen étnico e identidad étnica tiene un sentido más preciso. Suponen una herencia cultural compartida que se basa en antepasados comunes.

Los grupos minoritarios todavía están escasamente representados en la psicología estadounidense y muchos psicólogos feministas afirman que antes del surgimiento de la teoría feminista, esta disciplina reflejaba exclusivamente una perspectiva masculina de la conducta humana. La APA ha instituido varios programas para contribuir a remediar el problema. Los psicólogos feministas han efectuando una cantidad creciente de investigaciones, lo mismo que los que se interesan en la orientación sexual, en la raza y en el origen étnico.

Los psicólogos emplean varios métodos para estudiar la conducta y los procesos mentales. Cada método tiene sus ventajas y sus limitaciones.

La observación naturalista. Los psicólogos se sirven de la observación naturalista para estudiar el comportamiento en situaciones naturales. Por darse un mínimo de interferencia por parte del investigador, la conducta observada tiende a ser más exacta, espontánea y variada que la que se estudia en el laboratorio. Un problema de esta técnica es el sesgo del observador, o sea sus expectativas o inclinaciones que pudieran distorsionar

su interpretación de lo que ve.

El estudio de casos. Los que realizan un estudio de casos investigan a fondo la conducta de una o varias personas. Este método puede generar abundante información pormenorizada y descriptiva de gran utilidad para formular hipótesis.

Las encuestas. La investigación por encuesta produce muchos datos económica y rápidamente con sólo plantear una serie estandarizada de preguntas a gran número de personas. Sin embargo, reviste vital importancia redactarlas debidamente.

La investigación correlacional. La investigación correlacional se emplea para estudiar la relación, o correlación, entre dos o más variables. Sirve para aclarar las relaciones entre las variables preexistentes que no pueden ser examinadas con otros medios.

La investigación experimental. En el método experimental una variable (variable independiente), se manipula sistemáticamente y se estudian los efectos que tiene en otra variable (variable dependiente), generalmente usando un grupo experimental de sujetos (participantes) y un grupo de control para realizar las comparaciones. El investigador mantiene constante el resto de las variables y así puede extraer conclusiones acerca de la

causalidad. A menudo se recurre a una persona neutral que registra los datos y califica los resultados, con objeto de que el sesgo del experimentador no distorsione los hallazgos.

La investigación mediante varios métodos. Todo método de investigación tiene ventajas y limitaciones; por eso muchos psicólogos emplean varios métodos para estudiar un solo problema. Esta combinación aporta respuestas más completas a las preguntas.

Importancia del muestreo. Cualquiera que sea el método que apliquen, los psicólogos casi siempre estudian una pequeña muestra de sujetos y luego generalizan los resultados a poblaciones más numerosas. Dos medios de garantizar una aplicación más amplia de los resultados son las muestras aleatorias, en que se escoge al azar a los sujetos, y las muestras representativas, en que se selecciona a los sujetos para que reflejen las características generales de la población como un todo.

La diversidad humana y la investigación. Existen diferencias entre las personas, algunas provienen de la edad, del sexo, del origen étnico, de la cultura y de otras variables; por ello los resultados de estudios en que participan como sujetos los universitarios de sexo masculino y de raza blanca no siempre pueden generalizarse a otros grupos. Además, el sexo, la raza y el origen étnico del investigador, pueden distorsionar el resultado de sus

estudios.

La APA tiene un código de ética para efectuar investigación con sujetos humanos o con animales. No obstante, continúa la controversia concerniente a las normas éticas: unos piensan que son demasiado estrictas e impiden la investigación psicológica; otros consideran que no son bastante estrictas para proteger a los sujetos contra daños.

La ética en la investigación con seres humanos. Una sección fundamental del código de la APA relativa al investigación con seres humanos es el requisito de que el si investigador obtenga el consentimiento informado de los que participan en el estudio. Debe comunicárseles de antemano la naturaleza de la investigación y los posibles riesgos. No se presiona para que participen si no desean hacerlo.

Marco conceptual

Achagua. Pueblo indígena, que hasta el siglo XVIII habitó en la cuenca de los ríos Casanare, Meta y Apure y del que actualmente sobreviven la comunidad del resguardo de Umapo, en el municipio de Puerto López (Meta).

Actitud. Es la forma de actuar de cada persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

Aculturación. Recepción y asimilación de elementos culturales de un grupo humano por parte de otro.

Afectividad. Es el producto de relaciones sociales en las cuales el otro se convierte en elemento fundamental de la vida de una persona y se siente la necesidad de compartir, vivir, amar y ser felices junto a ese otro.

Autoaprendizaje. Acción de aprender de nuevo el saber o la habilidad necesaria para encontrar las capacidades o los hábitos de vida perdidos seguidos a una enfermedad o a un traumatismo. Implica reacomodar la nueva información con la antigua, enriqueciendo lo que ya estaba.

Autoestima. Conjunto de valoraciones y evaluaciones que se traducen en sentimientos, opiniones y comportamientos sobre la configuración organizada de percepciones, de autoconcepto y de autoimagen que tiene el sujeto de forma consciente, que pueden ser autoinformados por el individuo o en ocasiones influidos por contenidos inconscientes.

Autonomía. Hace referencia a la capacidad del individuo para dar razón de sus actos y tomar sus propias decisiones, a partir del análisis de las circunstancias así como de las influencia de factores externos.

Autopoiesis. Es la capacidad de los sistemas vivientes para desarrollar

y mantener su propia organización, a partir de procesos interactivos específicos entre los miembros del sistema, es decir, la capacidad de atender por sí mismos los conflictos y necesidades.

Autoridad. Capacidad de una persona, para tomar decisiones en donde otros se ven afectados de forma positiva o negativa. Generalmente la autoridad es otorgada por aquellos que desean delegar su poder decisivo en una persona. Autoridad. Fuerza ejercida por una persona, partir de la cual dirige u organiza a un grupo de personas a su cargo, en ella reside el poder y la facultad de tomar las decisiones.

Capacidades. Potencialidades que la familia tiene disponibles para afrontar las demandas y superar los cambios del sistema y sus integrantes.

Compromiso. Actitud voluntaria mediante la cual un individuo adquiere responsabilidades con un grupo y las cumple, al considerar que son adecuadas y responden a sus principios y valores.

Comunidad. Es un grupo (o subgrupo, según algunos), que:

“... tiene muchas características de la sociedad, pero en pequeña escala y con intereses comunes menos amplios y coordinados. Implícitas en el concepto de comunidad encontramos un área territorial, un grado considerable de conocimiento y contacto

interpersonal y cierta base especial de cohesión que la separa de los grupos vecinos. La comunidad disfruta de una autosuficiencia más limitada que la sociedad, pero dentro de dichos límites existe una asociación más íntima y una simpatía más profunda. En ella puede darse cierto nexo especial de unidad tal como la raza, el origen nacional o la afiliación religiosa.” (Santa, Eduardo. 1976).

Conflicto. Se entiende por tal, la posibilidad de superar situaciones difíciles, producto de la relación social y desacuerdos entre dos o más personas o grupos.

Cooperación. Mecanismo mediante el cual los integrantes de un grupo, en un acto conjunto, establecen y eligen los principios fundamentales que orientarán la organización del mismo, para alcanzar los objetivos establecidos.

Cultura. Conjunto de valores materiales y espirituales, así como de los procedimientos para crearlos, aplicarlos y transmitirlos en una sociedad, obtenidos por el hombre en el proceso de la práctica histórica y social.

Deber. Determinación voluntaria de asumir una responsabilidad, como parte del acuerdo de convivencia social. Tiene un carácter moral.

Derecho. Se trata de la voluntad de un grupo social, elevada a la categoría de ley. Es decir, una ley producto de la voluntad expresa de un grupo social. Por ejemplo, una persona tiene derecho a la libertad; esta expresión es la voluntad social elevada a la categoría de una ley universal. También se pueden establecer derechos familiares.

Intertribal. Relación, interacción entre varias etnias.

Mito. Narración maravillosa situada fuera del tiempo histórico y protagonizada por personajes de carácter divino o heroico.

Norma. Se trata de reglas de conducta, de carácter ético válidas para una sociedad y los individuos que hacen parte de ella. En estos comportamientos puede no influir la ley, pero sí la consideración de éstos como buenos o malos; justos o injustos.

Prehispánico. Periodo histórico antes de la llegada de Cristóbal Colón a la Indias.

Resiliencia. Es entendida como la capacidad de una persona para hacer las cosas bien pese a condiciones adversas; ha surgido como una alternativa que permite vislumbrar la esperanza en situaciones que comúnmente asociamos a sólo un cúmulo de carencias.

Socialización. Proceso de interacción del ser humano con otras personas y con la naturaleza; posibilitándole el aprendizaje e internalización de hábitos, reglas, normas, valores y creencias de la cultura o subculturas a las que pertenece; facilitando la aprobación y aceptación de dichos grupos hacia el individuo.

Transculturación. Recepción por un pueblo o grupo social de formas de cultura procedentes de otro, que sustituyen de un modo más o menos completo a las propias.

Umapo. Pez también llamado Aguijón.

Valor. Propiedad de los objetos y las relaciones sociales, según las cuales un grupo social les asigna una importancia simbólica. Un valor material es un objeto de recuerdo, un valor social es la solidaridad.

Alcances y limitaciones de la investigación

Este proyecto se realizó con las comunidades de Pueblo Nuevo y los indígenas Achaguas, ubicadas en la vereda Umapo, del municipio de Puerto López, en el departamento del Meta.

Las comunidades de Pueblo Nuevo y los indígenas Achaguas,

inicialmente no tienen la aceptación de la figura del psicólogo social comunitario por la intervención a una persona ajena a la comunidad; de ahí que lograr su beneplácito, colaboración y participación hace que sea el alcance más importante dentro de la investigación.

Existía el desconocimiento de los valores éticos y morales, como son las costumbres y el comportamiento de los individuos que forma parte de las vivencias personales y colectivas de las comunidades. El alcance va en el sentido de la aceptación de la cultura de cada uno, respetando los valores éticos y morales.

Uno de los limitantes fue el acercamiento por parte de las dos comunidades y el desconocimiento de la actitud y la tolerancia por cada uno de ellos.

El tiempo y los recursos para el desplazamiento, también el tiempo para logra reunir a las dos comunidades y en especial al concejo de ancianos quienes toman las determinaciones, al igual que a los representantes de la junta de acción comunal.

Supuestos del proyecto

La población indígena Achagua del Resguardo La Umapo, municipio

de Puerto López (Meta), permite mejorar las relaciones interpersonales y comunitarias como la tolerancia, agresividad, discriminación y rechazo de los habitantes de Pueblo Nuevo.

A partir de reconocimiento de convivencia familiar, se lograrán espacios que enmarquen la problemática evidenciada y un mejor desarrollo de convivencia ciudadana, estableciendo para ello, triángulos y vínculos familiares que identifiquen su unidad, cultura, identidad, idiosincrasia, costumbres y tradiciones que han sido determinados por paradigmas de convergencia en su territorialidad y patrimonio cultural del país.

En ese contexto el resultado que conlleva a la necesidad de preservar los patrones culturales de la comunidad indígena, antropología fomenta el uso activo de la lengua materna, a manera de construir el conocimiento, los espacios y tiempo pedagógicos, las manifestaciones culturales orientadas y dirigidas por los miembros de la misma comunidad.

En ese escenario la carencia de convivencia los estereotipos, prejuicios y existentes entre la comunidad, ha sido abordada estudiada y explicada por diversos actores, lo cual debe servir de instrumento de convivencia familiar y social.

La identificación de las características de la población permitirá

evaluar su comportamiento familiar y social, de ahí que se deben establecer procesos dinámicos en el grupo familiar y la comunidad indígena, mediante orientación y comprensión en la interacción social, como proceso esencial de desarrollo integral de dicha comunidad; que permita generar cambios por la buena marcha de las relaciones humanas y el comportamiento de la convivencia comunitaria.

Identificando los riesgos psicosociales que limitan, la salud, educación y territorialidad, se deben establecer relaciones familiares y comunitarias, mediante la aplicación de valores (tolerancia actitud y autoestima).

Es necesario e importante incorporar dentro del proceso investigativo, aspectos de la cultura actual de dicha comunidad indígena que permitan visionar e ilustrar (leyenda, mitos, medicina tradicional, proceso de aprendizaje, dialecto, relaciones en la comunidad, ritos, valores, crianza, aspectos ecológicos y filosofía indígena). Todos estos aspectos conducirán a valorar la cultura de manera objetiva y disminuir la intolerancia cultural, fomentando el respeto en medio de las diferencias.

Categoría de análisis

En el diseño cuasiexperimental los sujetos no son asignados al azar ni a los grupos emparejados, sino que dichos grupos indígenas ya están

formados antes de las investigaciones, son grupos intactos, y para el caso específico corresponde a la comunidad de Pueblo Nuevo, frente a la población indígena Achagua, enfocado a la salud, educación, comunidad y territorialidad, del Resguardo Umapo del municipio de Puerto López (Meta), grupos existentes que estaban formados con anterioridad a la investigación, y que constituye un grupo experimentado.

La comunidad participante es de 22 personas que tienen la siguiente identificación: Consejo de Ancianos, el Gobernador, Junta Acción Comunal de Pueblo Nuevo.

Es importante indicar que la comunicación en la comunidad de Pueblo Nuevo y los indígenas Achagua, presenta la no aceptación del dialecto, ni las costumbres, mitos y creencias; es decir no se refleja integración, solidaridad y cooperación. Por ello, hay presencia de rivalidad entre las comunidades.

Con respecto a la actitud de la comunidad frente al otro; permite evidenciar el no aceptar el comportamiento, ni comprender sus expresiones lingüísticas que conducen a una actitud frente al otro; la convivencia, armónica, dinámica y pasiva, es decir, conlleva al no acercamiento entre comunidades; debido al rechazo de costumbres, mitos y creencias.

Cabe denotar que el derecho a la limitación y territorialidad por parte de

los Achaguas defienden su sentido de pertenencia, autonomía territorial, autoridad y apropiación del espacio; lo cual conduce al rechazo de los indígenas hacia los otros, generando conflictos y enfrentamientos entre las comunidades.

El factor de tolerancia debe establecer la capacidad del entendimiento a las creencias prácticas y costumbres, para impedir o contrarrestar las actitudes de agresividad, rechazo al reconocimiento del individuo.

Diseño metodológico de la investigación

Enfoque metodológico

Tipo de estudio

Las características del Enfoque Cualitativo que apoyan el trabajo de investigación son: (Méndez, 1999).

1. Contacto permanente con los participantes de la investigación.
2. La observación en su mayoría es participante.
3. Aplicación de técnicas y herramientas propias de la investigación cualitativa (encuestas, entrevistas, trabajo con grupos).
4. Interés permanente por conocer, entender la interpretación que cada uno de los sujetos objeto de la investigación tienen acerca del entorno y de la problemática en sí.
5. Los datos recolectados se han interpretado dentro del contexto de

la comunidad indígena.

6. Interés por los procesos de socialización dados en la familia y en la escuela y la forma como cada uno interfiere y/o apoya al otro.

El diseño que enmarca el proceso metodológico es la I.A.P. Investigación – Acción – Participación, como es ampliamente conocido, el término de “Investigación – Acción” proviene de Kurt Lewin y fue utilizado por primera vez en 1944. Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque de la Ciencia Social, con programas de acción social que respondieran a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación acción, Lewin argumentaba que se podía lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales. La investigación acción para Lewin consistía en análisis, recolección de información, conceptualización, planeación, ejecución y evaluación, pasos que luego se repetían.

Objetivos de la I.A.P.:

1. Dotar a la comunidad de habilidades y capacidades para la toma de decisiones en la solución de sus necesidades.
2. Lograr el compromiso de la comunidad para la puesta en marcha de la acción transformadora.
3. Facilitar la autogestión de la acción transformadora.
4. La problemática que da paso a la intervención debe ser identificada por la comunidad.

5. Se desarrolla en ambientes naturales.
6. La comunidad deja de ser objeto y pasa a ser sujeto de la investigación.
7. Conjuga el conocimiento científico y el saber popular.

De esta manera el diseño de I.A.P. implica un proceso de aprendizaje por parte de los mismos profesionales, puesto que el objetivo es la comunidad y no el hacer estudios académicos, ni contribuir al adelanto de la investigación puramente convencional.

Universo y muestra

Población. Corresponde a la comunidad de Pueblo Nuevo frente a la población indígena Achagua, enfocado en la modificación de actitudes en las dos comunidades del, Municipio de Puerto López – Meta. Conformado por 400 personas promedio (hombres 239 – 161 mujeres), que presenta las siguientes características.

Número de niños (0 a 13 años)	84
Número de jóvenes (14 a 25 años)	130
Número de adultos (26 a 60 años)	122
Número de adultos mayores (60 o más años)	64

Muestra. Se tomó a 14 personas que conforman toda la población, (Gobernador, Consejo de Ancianos y Familias, Junta de Acción Comunal y

Lideres). Realizada en Pueblo Nuevo y se trabajó en la Institución Educativa Yaaliakeisy.

Se aplicaron las encuestas previamente diseñadas, con el propósito de terminar e identificar la problemática en dicha comunidad. (Ver anexo A, Formato de encuesta).

Delimitación del universo. Para la realización de este trabajo se tuvo en cuenta tres familias de los indígenas y cuatro familias de la comunidad de Pueblo Nuevo.

Delimitación geográfica. La investigación fue llevada a cabo en la comunidad Achagua, ubicada en la vereda Umapo, del municipio de Puerto López (Meta).

El municipio de Puerto López se encuentra ubicado en el centro del departamento del Meta. Y tiene los siguientes *Límites*:

1. Norte: municipios de Cabuyaro, Restrepo, Cumaral y el departamento de Casanare.
2. Occidente: municipios de Villavicencio y San Carlos de Guaroa.
3. Oriente: municipio de Puerto Gaitán.
4. Sur: municipio de San Martín.

Figura 2. Mapa municipio de Puerto López.



Fuente: EL TIEMPO. El Meta y sus municipios. En: Cartilla Llano 7 Días. Bogotá: El Tiempo, p. 77

En ancestrales tierras de Achaguas y Piapocos surgió un poblado de colonos. Sobre la orilla izquierda del río Meta, en las sabanas de Yacuana, se conformó un asentamiento humano con el nombre de Puerto Banderas. Este lugar era parte de la gran propiedad de la familia Convers Fernández, por ello para ir hacia o desde Villavicencio por vía terrestre era complicado puesto que había que cruzar varios potreros con sus respectivas puertas y candados. En razón a lo anterior, resultaba más fácil hacerlo navegando río abajo hasta encontrar las bocas del río Humea, caudal que luego se remontaba hasta Puerto Barrigón, de donde salía el camino de herradura para la capital.

Delimitación cronológica.

Correspondió a la comunidad de Pueblo Nuevo, población indígena Achagua, del Resguardo Umapo, municipio de Puerto López (Meta). La cual presenta un total de 560 habitantes. Su desarrollo tuvo un tiempo de 6 meses, requerido para el proceso de investigación.

Técnicas de la recolección de datos y técnica de instrumentos

Encuestas. Se diseñó, elaboró y aplicó una encuesta dirigida a la Junta de Acción Comunal de la comunidad de Pueblo Nuevo y el Consejo de Ancianos, el gobernador y las familias de la comunidad indígena Achagua; con el fin de conocer las características generales de los colonos e indígenas

Achagua.

Entrevistas. Se realizó entrevista al Consejo de Ancianos y gobernador. (Ver Anexo B. Formato de entrevista)

Información documental. Se recurrió a toda fuente de registro existente (libros, internet, trabajos monográficos, Alcaldía Municipal y Asociación de Cabildos Indígenas).

Establecido el procesamiento de los datos, se analizaron utilizando para ello gráficas y tablas estadísticas y porcentuales.

Diseño de instrumento 4

Fases y tiempo del proceso de investigación

Recursos de apoyo a la investigación

Descripción	Valor
Institucionales	
<ul style="list-style-type: none"> • Alcaldía Municipal Puerto López • UNAD • Resguardo Umapo • Comunidad Pueblo Nuevo 	
Financieros	
Transporte	\$1.600.000
Papelería y útiles	\$120.000
Internet	\$90.000
Fotocopias documentos	\$60.000
Adquisición libros	\$280.000
Tomas fotográficas	\$90.000
Digitación e impresión	\$390.000
Imprevistos	\$230.000
Total	\$1.860.000

Fuente. El autor.

Socialización de resultados

La mayoría de los integrantes de las dos comunidades (colonos e indígenas) con asesoría del investigador realizaron y participaron de una serie de charlas, en las que se analizó la actitud y la tolerancia negativa entre las dos comunidades, que muchas veces, desconocen la historia intercultural que los une. Se recordó que los conquistadores españoles llegaron al Nuevo Mundo sin mujeres, sin sus familias, contrario a la conquista y colonización de Norteamérica. De este modo se convirtió en obligatorio la mezcla racial de los europeos de la Península Ibérica, con las indígenas del continente descubierto.

Como resultado de esta serie de conversatorios y análisis de la realidad, se detectó la falta de tolerancia que permita desarrollar actitudes de respeto por la diferencia, de unidad étnico-cultural, de convivencia en la diversidad y se vio la necesidad de recuperar con base en la memoria colectiva los vínculos que los unen a todos con el pasado.

El despertar la conciencia y el deseo de descubrir y hacer respetar sus raíces, permitió que tanto indígenas como colonos, se involucraran en el proyecto y participaran de forma directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando lectura y seleccionando el material, con el cual al final en equipos de dos y hasta tres elaboraron las actividades.

Trabajo de campo de la investigación

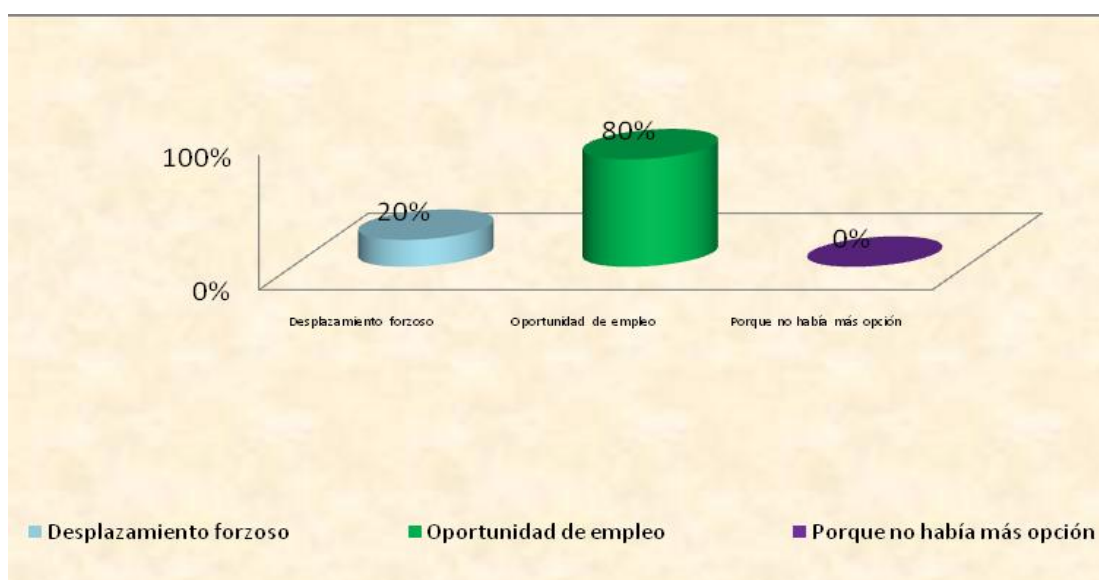
El trabajo de campo se inició con el desplazamiento hacia las comunidades para poder adquirir la información sobre la problemática a resolver. Dado que desconocían la figura del psicólogo como orientador y asesor, hubo inicialmente un recelo a la aceptación de éste, pero a medida que se iba interactuando las comunidades mostraban un comportamiento de aceptación hacia el psicólogo, comprendiendo que los individuos no son realidades separadas, sino que son sociales por naturaleza, por tal motivo permitieron al investigador participar activamente en los procesos humanos de sensibilización frente a la actitud, tolerancia y territorialidad.

Este trabajo realizado con ellos, permitió hacer la observación directa e indirecta de su diario vivir, y así obtener más información con respecto al problema valores, actitudes, comportamientos. En este marco, la discriminación se da como una actitud negativa, se expresa en comportamientos y prácticas, orientando, las comunidades de Pueblo Nuevo y los indígenas Achaguas, se aplicaron encuestas, talleres y dinámicas que después de su análisis se procedió a su interpretación para buscar estrategias de solución y poder emitir una propuesta de intervención psicosocial en procura de preservar una convivencia pacífica a través de la actitud y la tolerancia.

Resultados

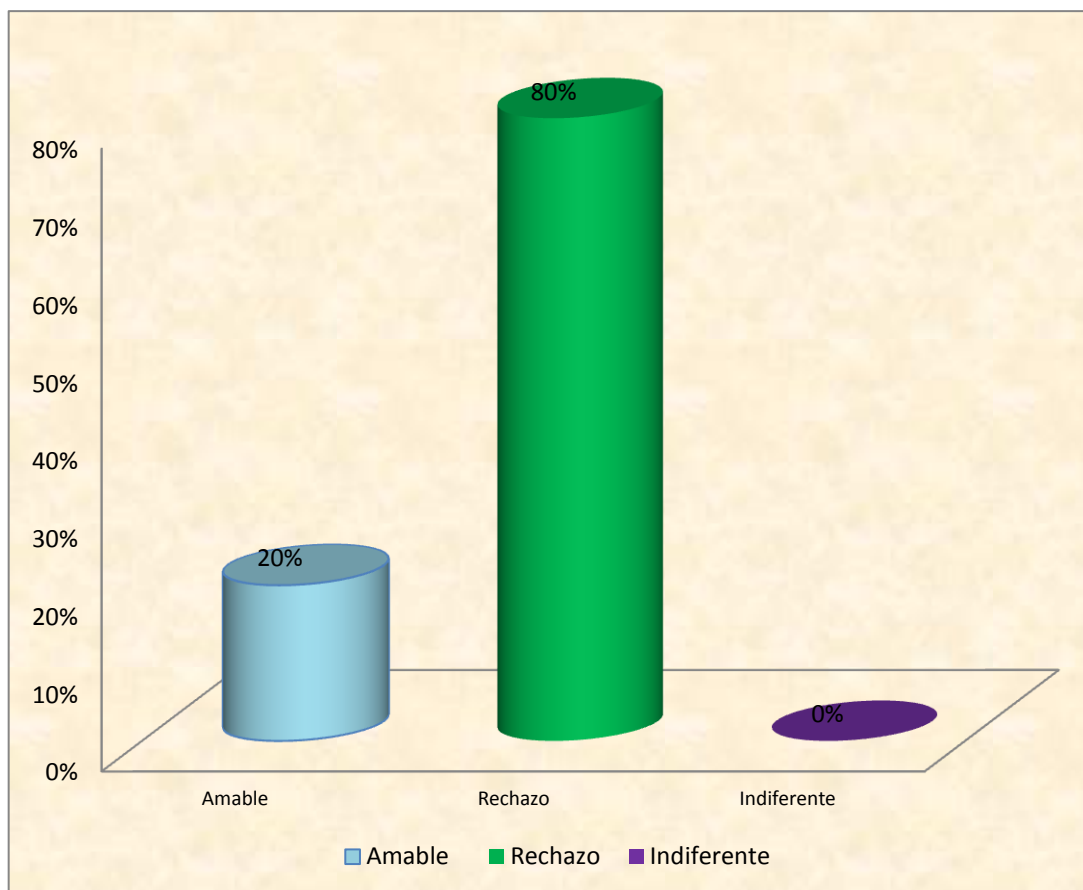
Se aplicó el instrumento de la encuesta a las dos comunidades, con 13 preguntas de tipo cerradas, que buscaban conseguir información sobre la temática del objetivo propuesto en este proyecto, permitiendo al investigador un acercamiento a la problemática real que hay al interior de las dos comunidades. Este instrumento fue diseñado por el investigador.

Respuestas de los colonos



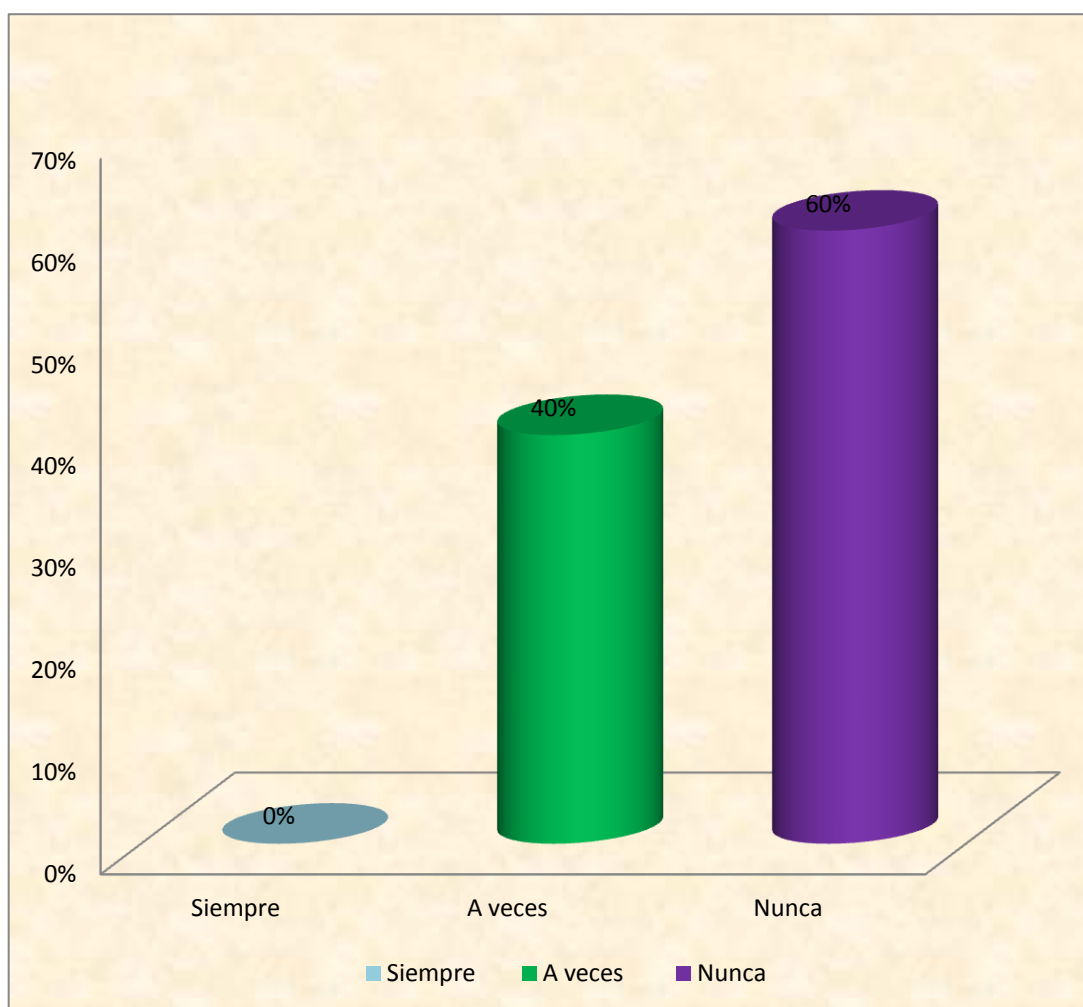
Gráfica 1. El motivo que lo llevó a este sitio.

La respuesta a esta pregunta fue del 80% que llegaron a este sitio por la oportunidad de trabajo que les brindaban, ya que en él se encuentra el pozo petrolero conocido con el nombre de Rubiales.



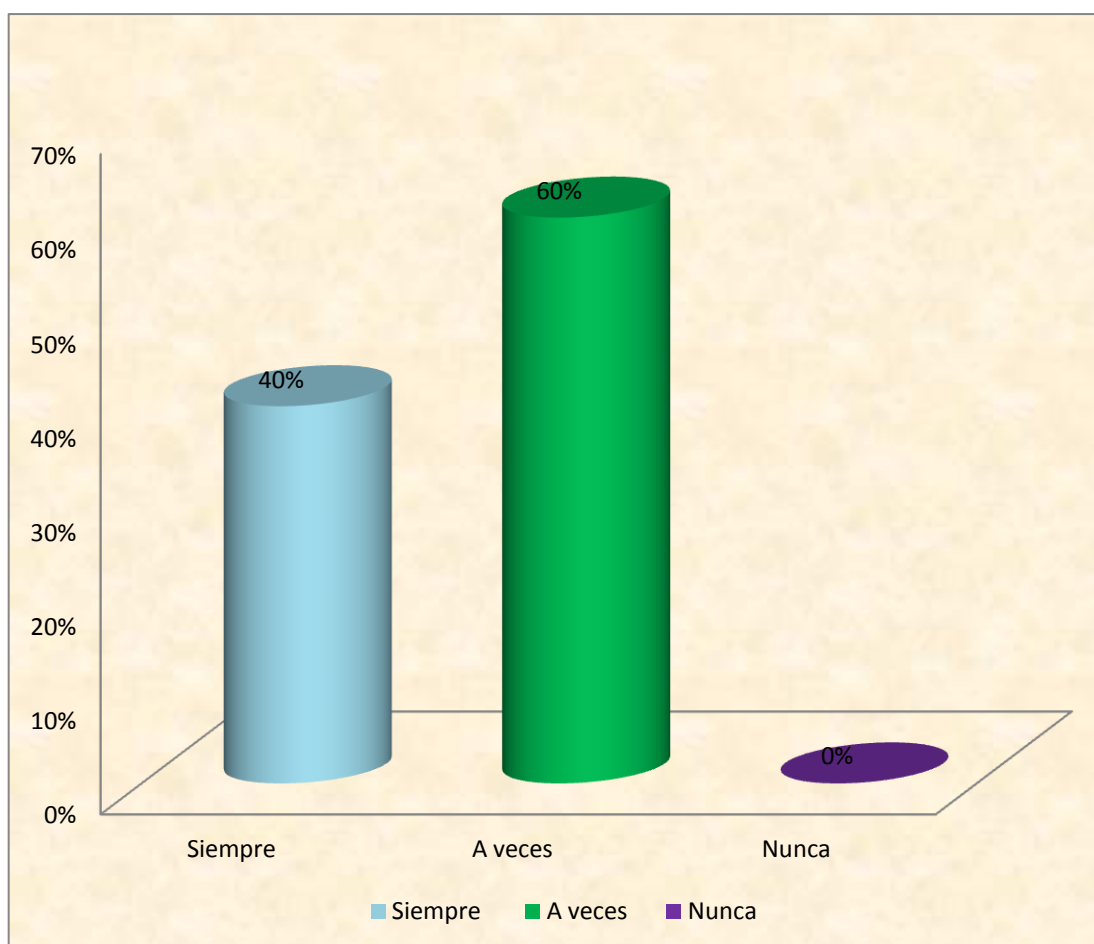
Gráfica 2. La actitud que tomó la comunidad indígena frente a su llegada.

El 80% respondió que rechazo, coincidiendo en la respuesta que ellos no tenían más en dónde ubicarse y se vieron en la necesidad de fundar Pueblo Nuevo y los indígenas sienten invención y apropiación del territorio al cual pertenecen.



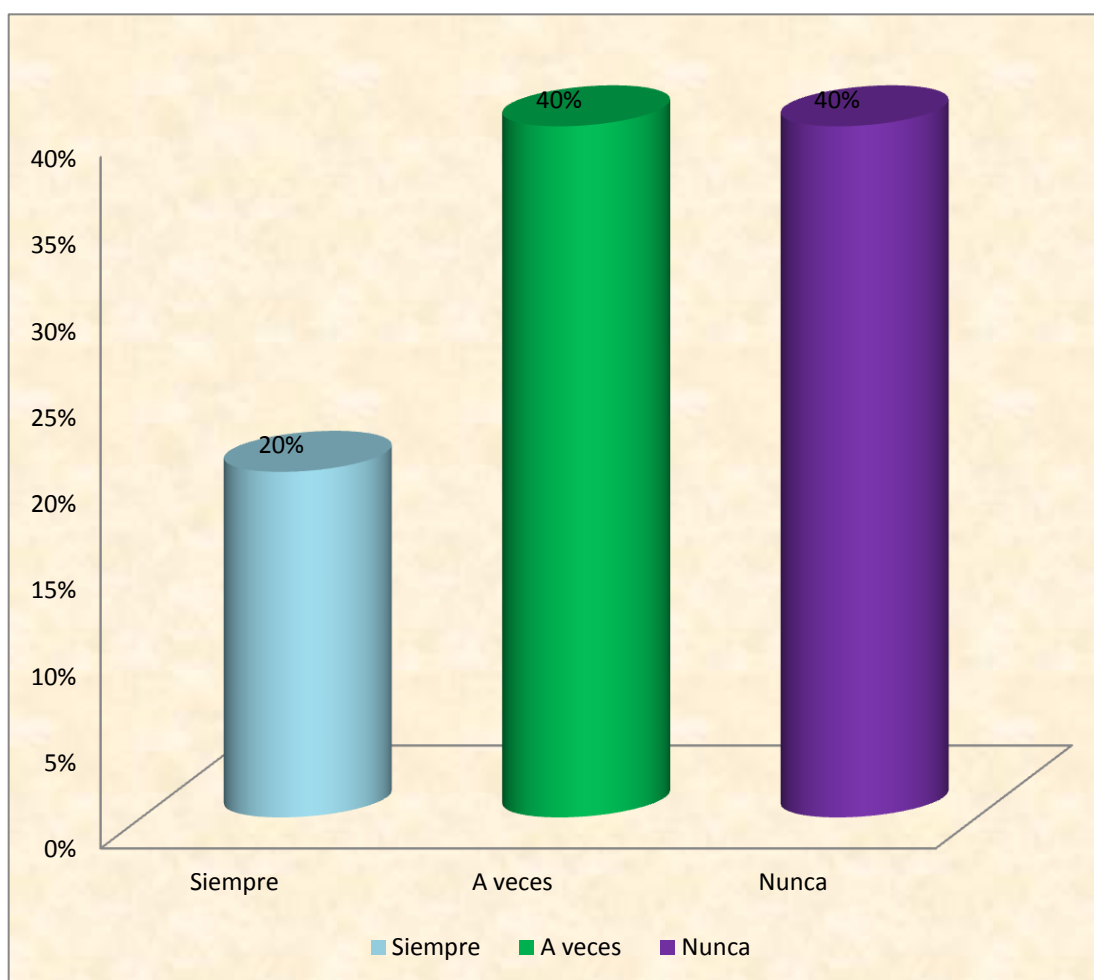
Gráfica 3. ¿Ha sentido manifestaciones de afecto de los Achagua?

El 60% contestó que nunca, porque ellos siempre se encuentran a la defensiva, creen que los colonos vienen a despojarlo de su territorio. El 40% contestó que a veces, porque a pesar de los conflictos que hay en el interior de estas comunidades, hay momentos en los cuales se acercan para contarles cómo son ellos.



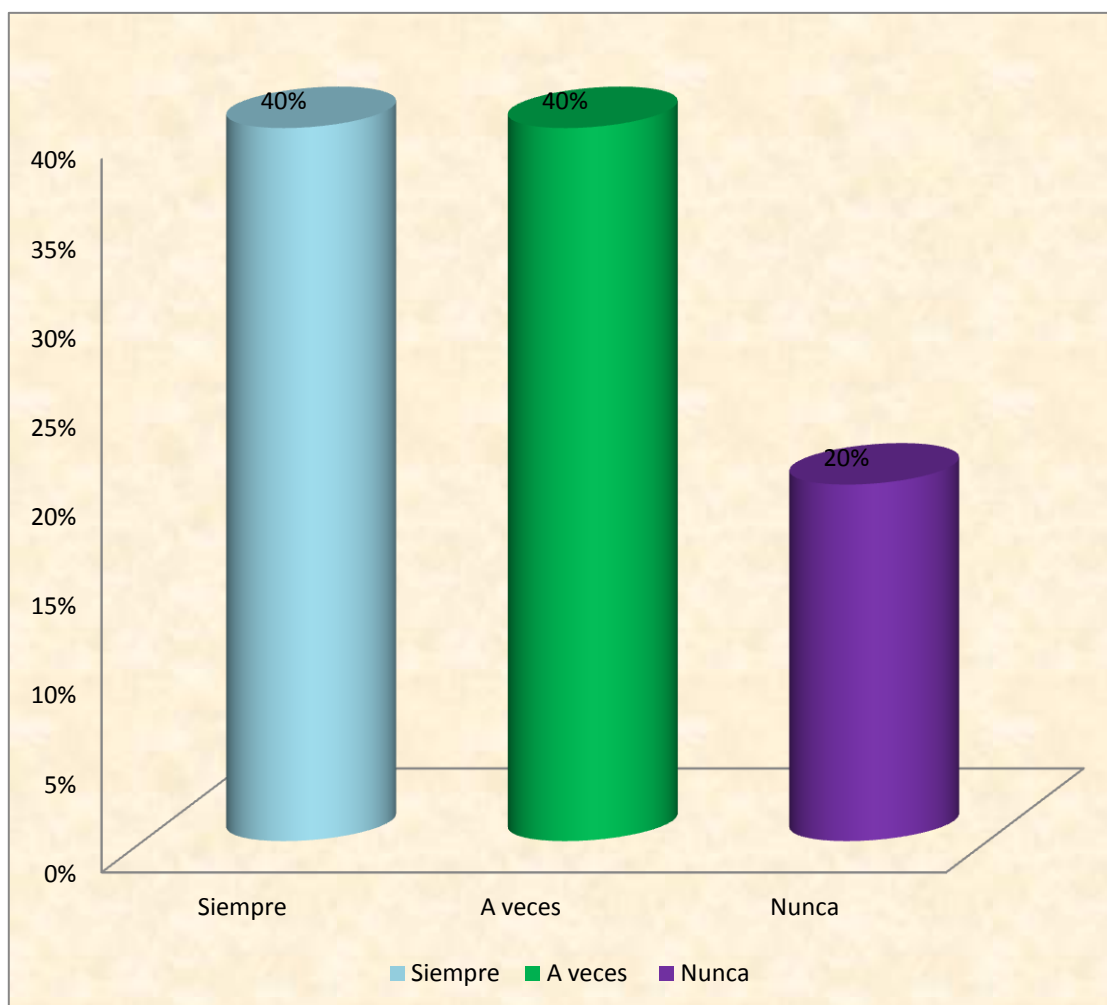
Gráfica 4. ¿Siente desconfianza de los Achaguas hacia los colonos?

El 40% contestó que siempre porque: “si se descuida uno un poco, nos sacan del sitio que ya es nuestro y nosotros no nos vamos a dejar sacar”. El 60% dijo que a veces.



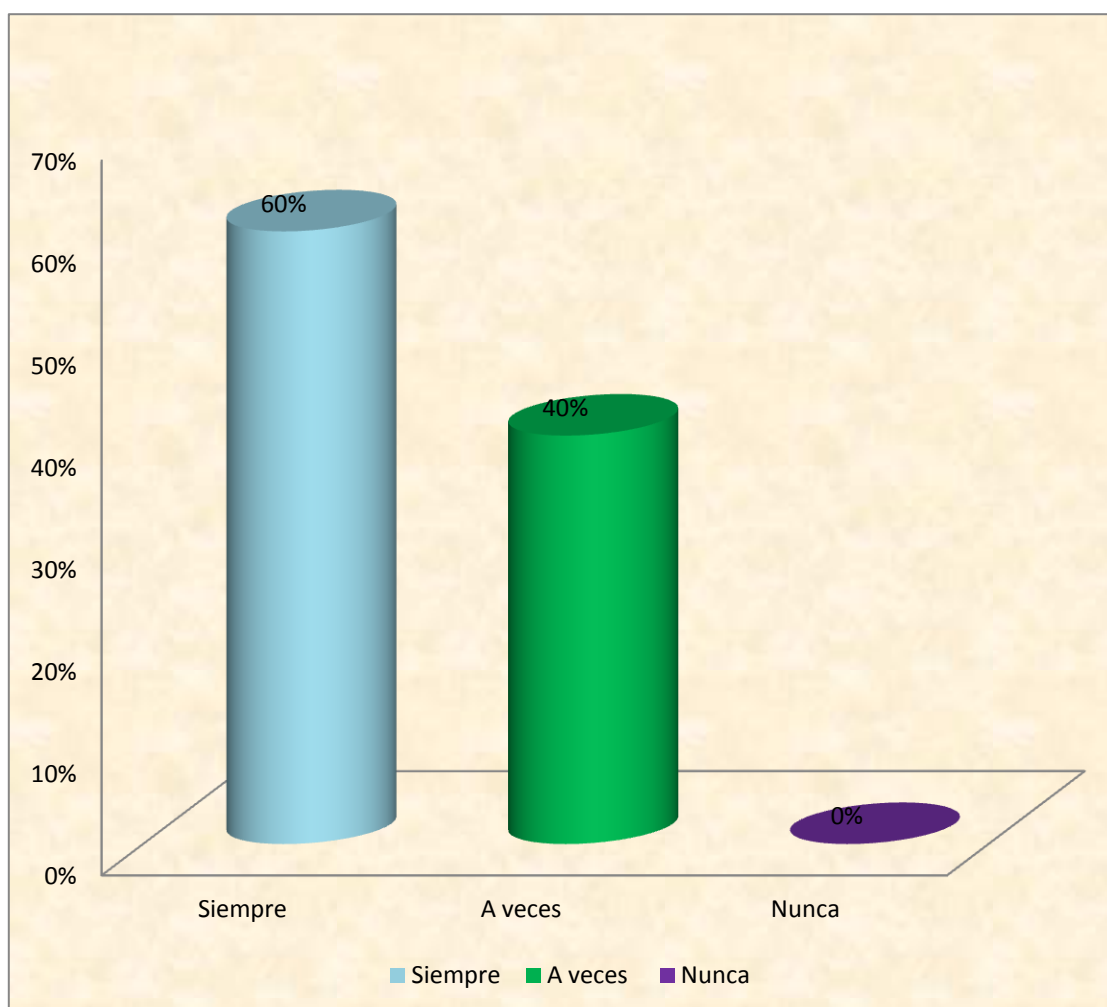
Gráfica 5. ¿Existe buena comunicación entre las dos comunidades?

En esta pregunta las respuestas con mayor respuesta positiva fueron, a veces y nunca, cada una con un porcentaje del 40%, ya que manifiestan que la comunicación con ellos casi no se puede, no solo por su lengua sino porque terminan siempre en conflicto.



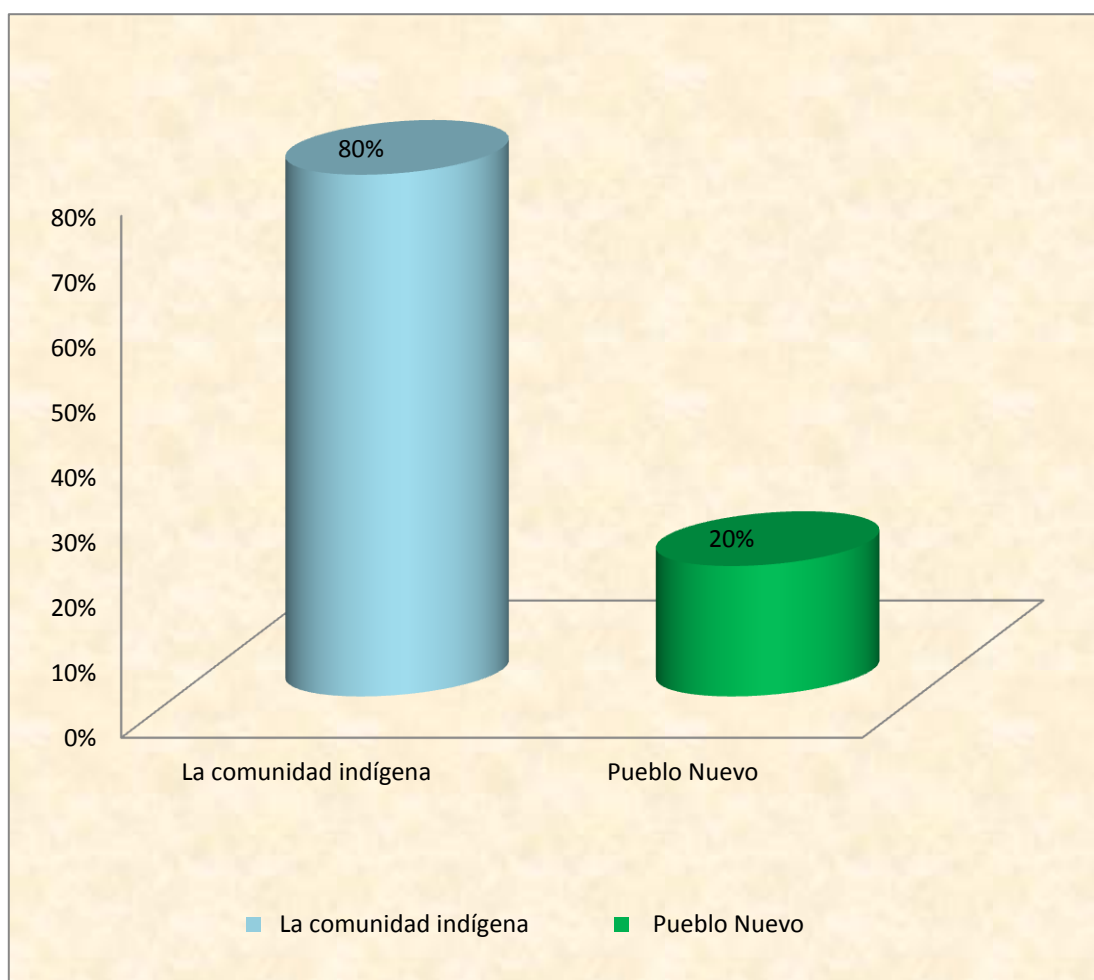
Gráfica 6. ¿Ha recibido apoyo de los Achaguas en momentos difíciles?

El 40% contestó que siempre, igual fue el porcentaje para la respuesta a veces, manifestando que a pesar que la comunicación es muy regular y la falta de tolerancia por parte de ellos, cuando han necesitado de su ayuda la han tenido. El 20% dijo que nunca, manifestando que ellos se muestran muy indiferentes ante los problemas que tienen los colonos.



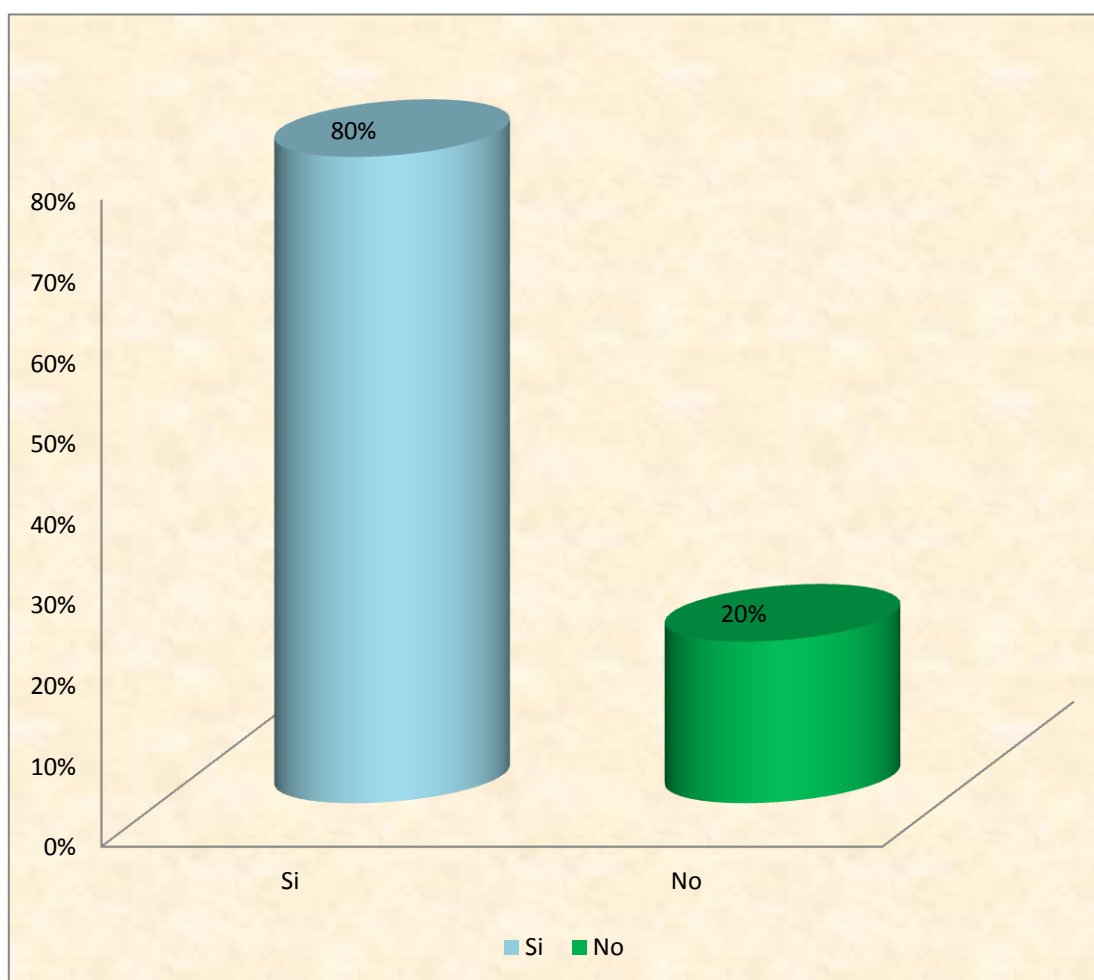
Gráfica 7. ¿Existe enfrentamiento en las dos comunidades?

El 60% respondió que desde que llegaron los indígenas siempre han generado un ambiente de pelea, porque ellos no son personas abiertas a otras culturas. El 40% dijo que a veces y que no es constante.



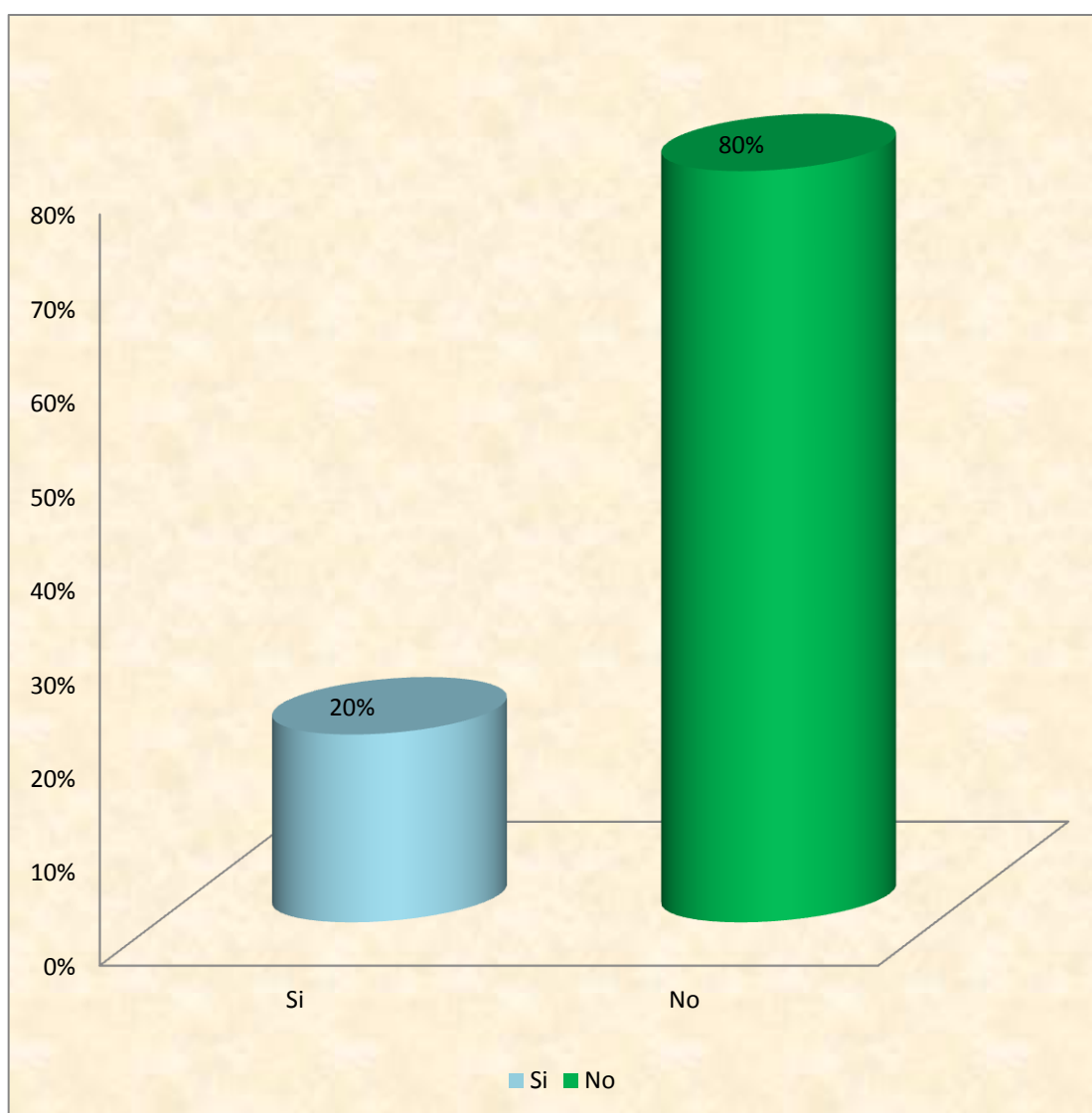
Gráfica 8. ¿Quién inicia el conflicto?

El 80% dijo que los indígenas Achaguas, porque ellos no quieren que los colonos estén en sus tierras porque creen que se las van a quitar y ellos manifiestan que: “nosotros sólo queremos un sitio en donde poder vivir”. El 20% dijo que los colonos, porque “quieren que los indígenas se adapten a los que somos nosotros y eso es muy difícil, cada cual con su cultura”.



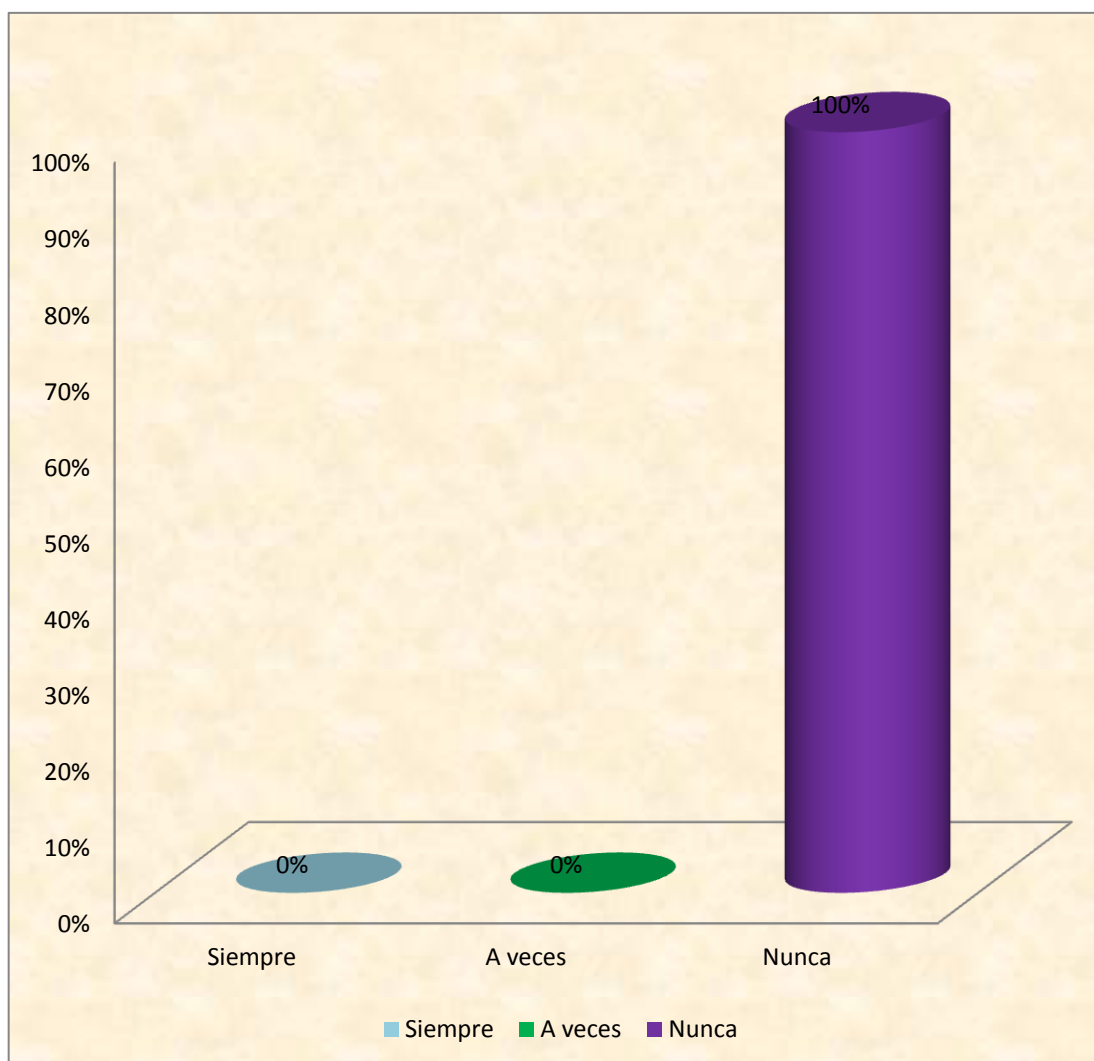
Gráfica 9. ¿Lo hijos tienen acceso a la educación?

El 80% contestó que sí, pero no la educación tradicional porque no hay ninguna institución educativa del sistema tradicional y se ven obligados a enviar a sus hijos a la institución educativa Triétnica Yaaliakeisy, de los indígenas. El 20% dijo que si porque está de acuerdo que sus hijos vayan a ese escuela y ellos dicen “lo más importante es que aprendan”.



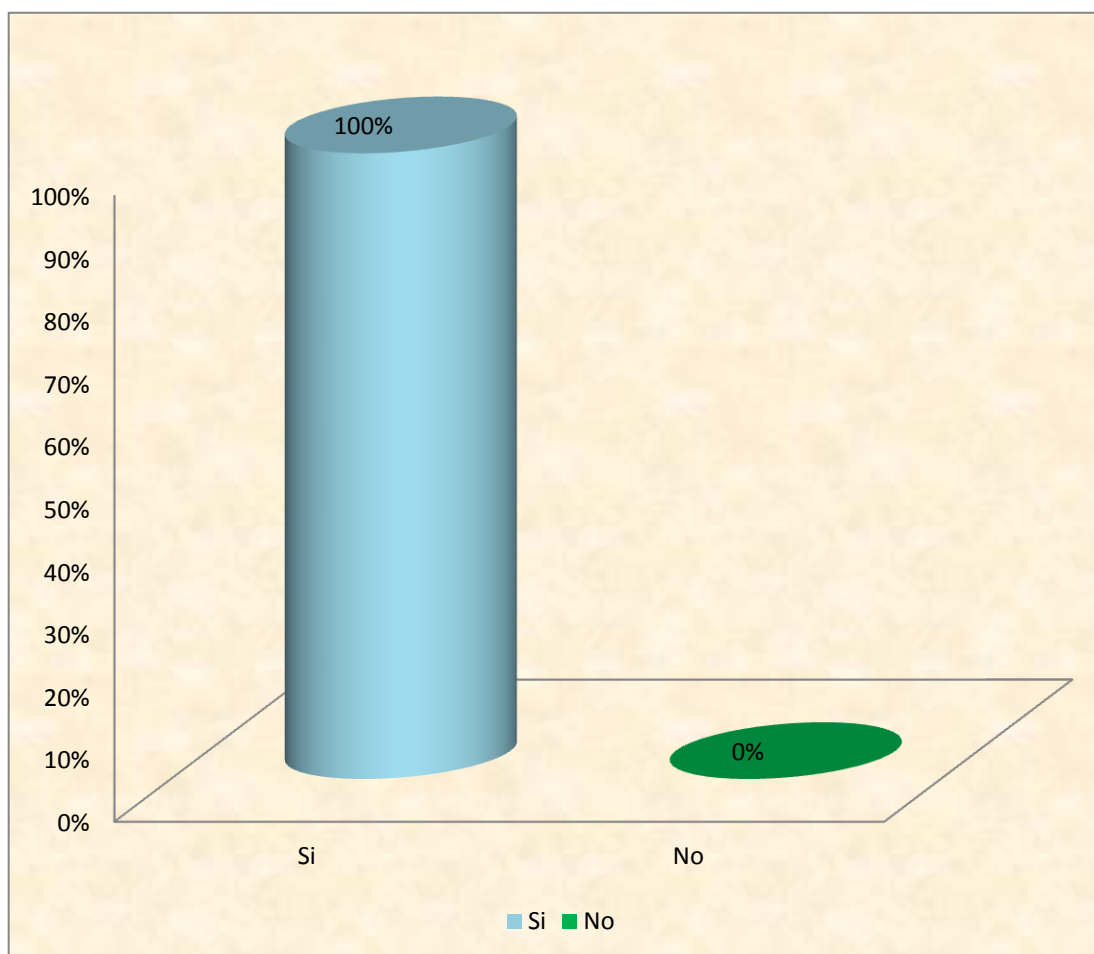
Gráfica 10. ¿Está de acuerdo que los hijos compartan la educación con los indígenas?

El 80% contestó que no, ya que no hay sino una sola Institución educativa llamada Triétnica Yaaliakeisy, donde tienen que ir a clase los hijos de los indígenas y los de los colonos. El 20% contestó que si.



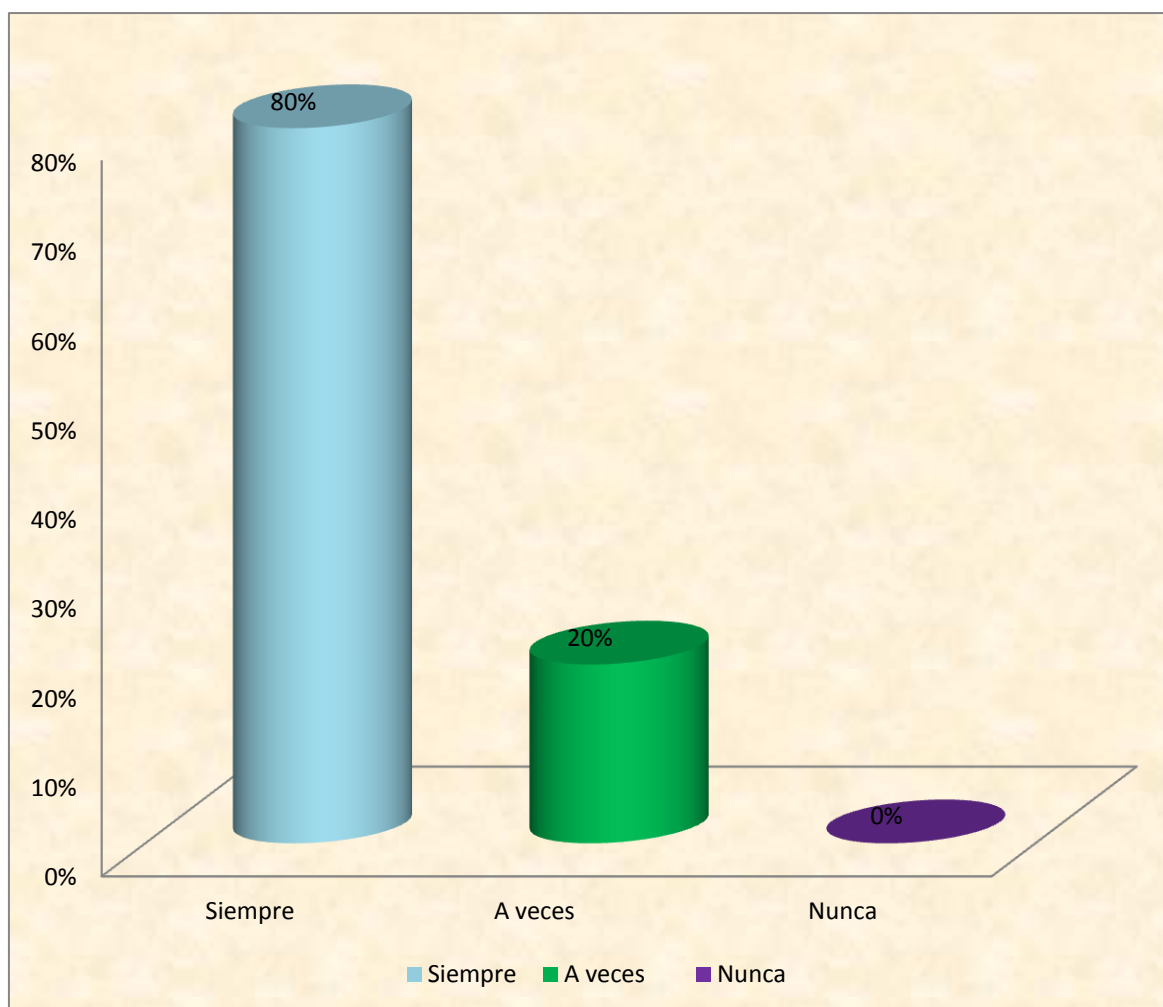
Gráfica 11. ¿Está de acuerdo con el sistema bilingüe que maneja la institución?

A esta pregunta todos los colonos contestaron que nunca, porque dicen que los indígenas quieren que los hijos aprendan el idioma de ellos (el Sikuani) y ellos no están de acuerdo, porque prefieren que les enseñen otro idioma extranjero, como el inglés.



Gráfica 12. ¿Cuentan con servicio médico?

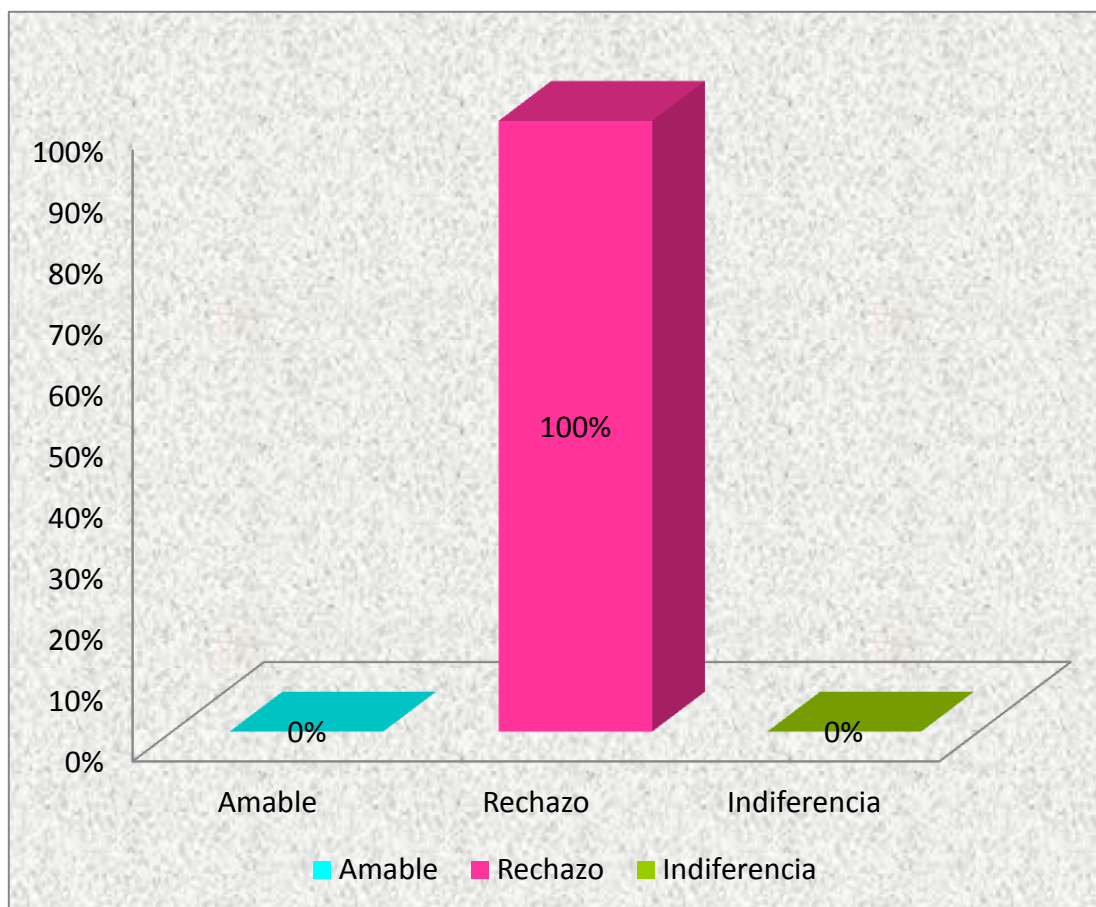
El 100% de los encuestados contestaron que no, porque no han nombrado médico ni enfermeras, a pesar de que existe la estructura del puesto de salud dentro de la Institución Educativa, por tal motivo ellos se ven en la necesidad de acudir a la medicina alternativa o tradicional de los indígenas.



Gráfica 13. ¿Ha sentido influencia de la cultura indígena?

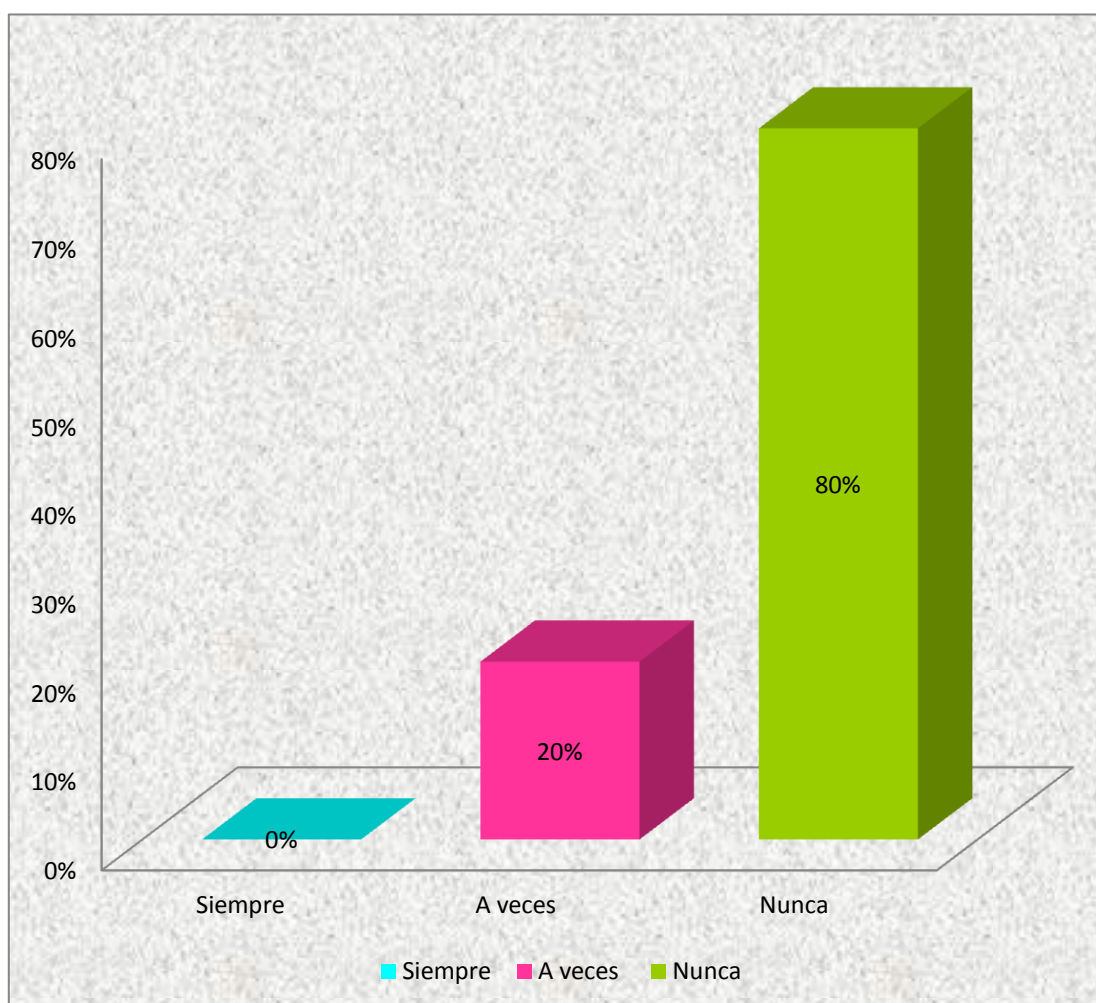
El 80% contestó que siempre, “ya que los indígenas a toda hora están recalcando sus costumbres y tradiciones y nosotros no les imponemos nuestra cultura”. El 20% dice que a veces, “en ocasiones quieren que seamos como ellos o que aprendamos sus costumbres”.

Respuestas de la comunidad indígena Achagua



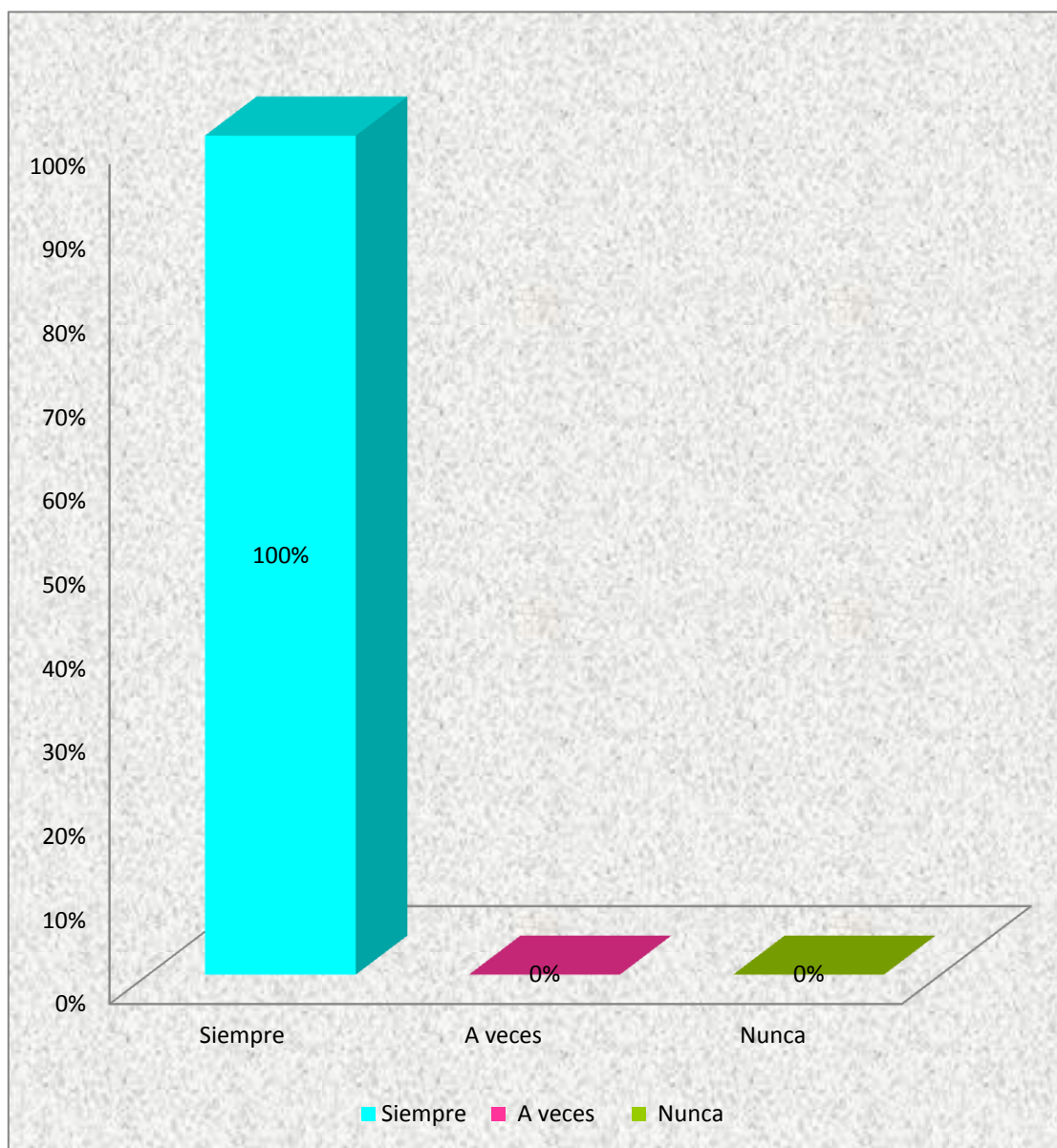
Gráfica 14. ¿Cuál fue la actitud que tomaron frente a la llegada de los colonos?

El 100% constató que de rechazo, “pues ellos eran los que estaban invadiendo nuestro espacio y no podíamos tolerar que ellos vieran a quitar nuestro terreno, que hemos venido ocupado desde hace ya mucho tiempo”.



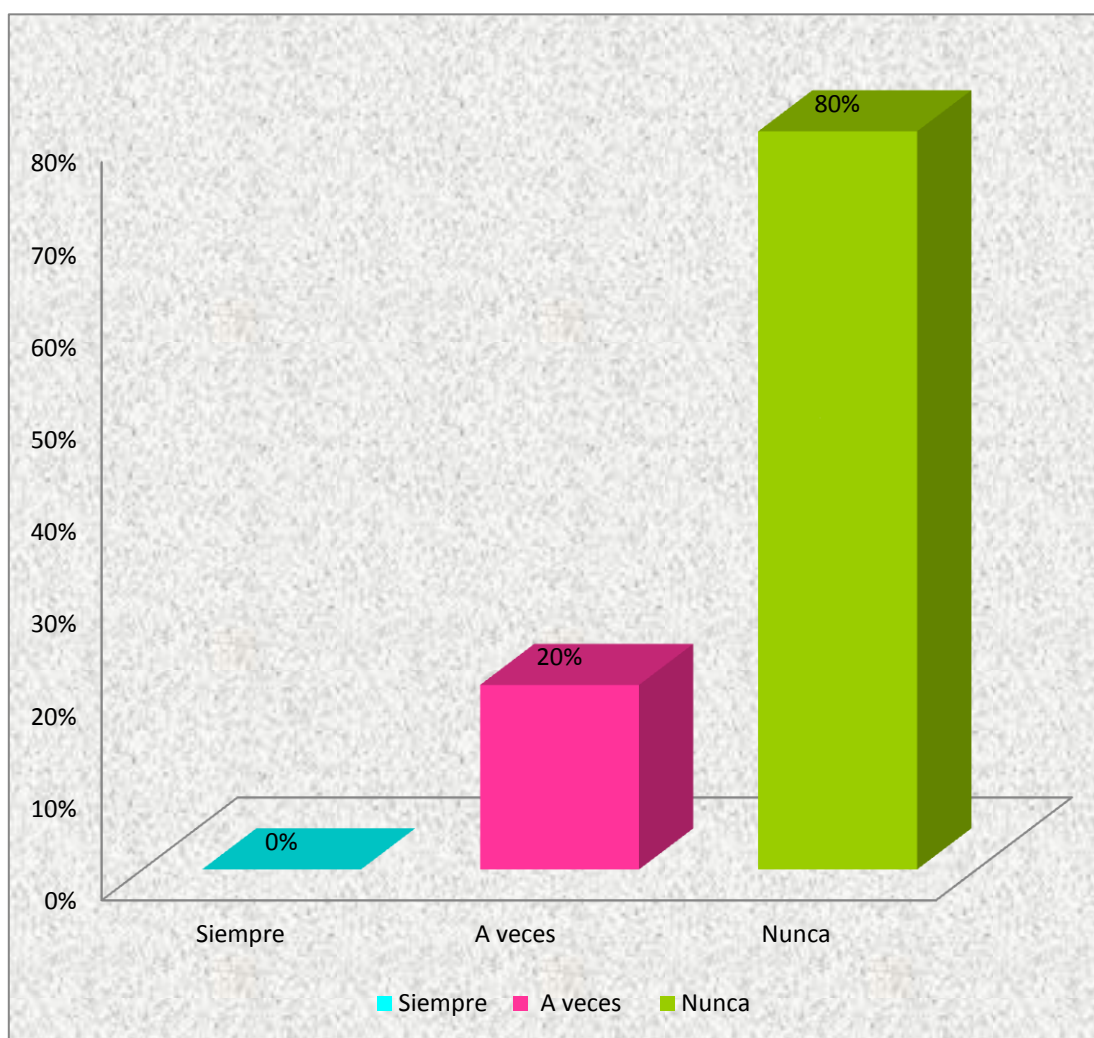
Gráfica 15. ¿En algún momento ha sentido manifestaciones de afecto por parte de los colonos?

EL 80% dijo que nunca, “ellos son personas que vienen con intenciones de colonizarnos e implantar su cultura y eso a nosotros no nos gusta, por eso somos un poquito cerrados; el 20 % contestó que a veces, ya que en ocasiones se dejan hablar.



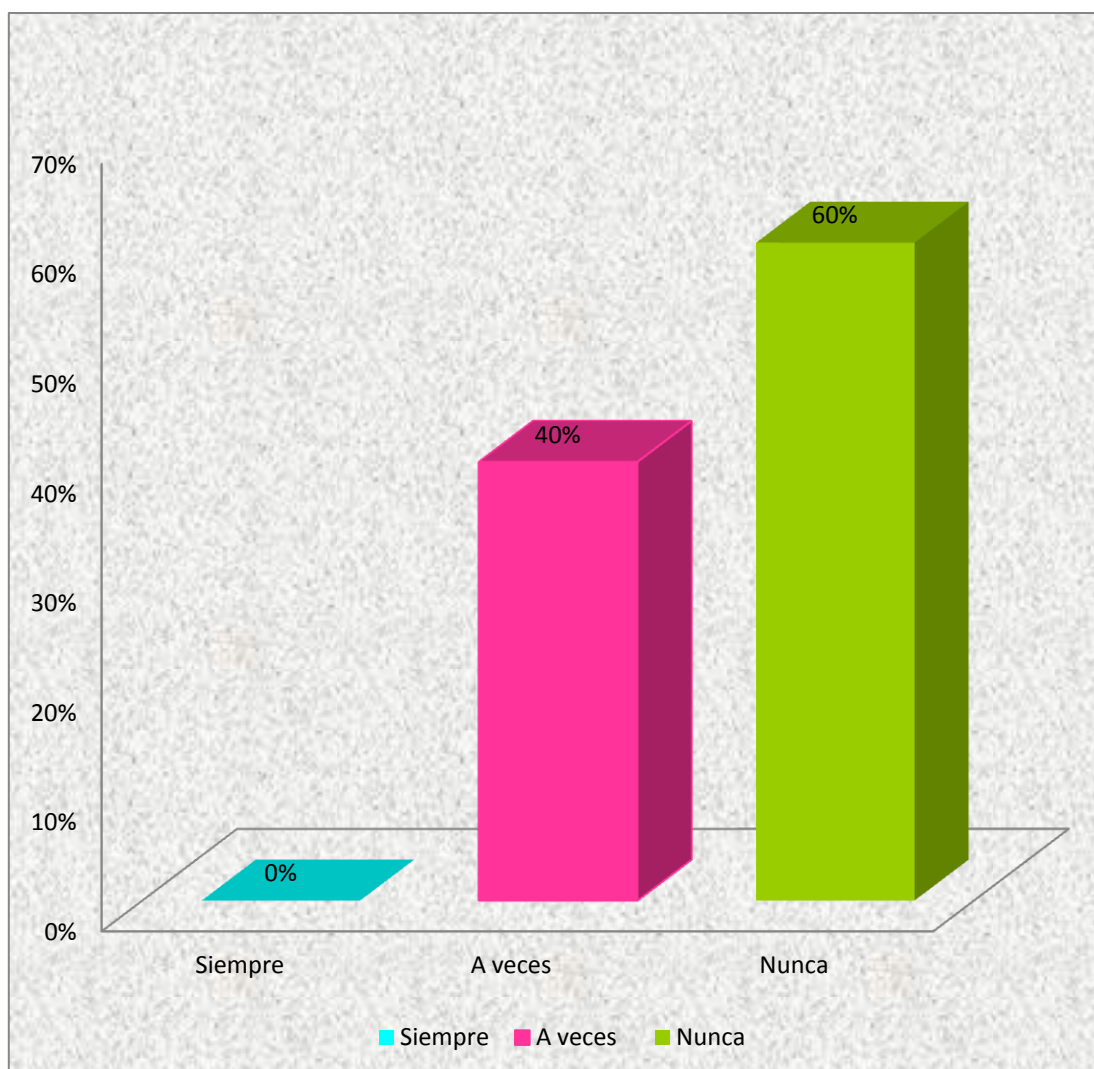
Gráfica 16. ¿Ha sentido desconfianza por parte de los colonos hacia ustedes?

El 100%, manifiesta que siempre ha sentido desconfianza por parte de los colonos hacia ellos.



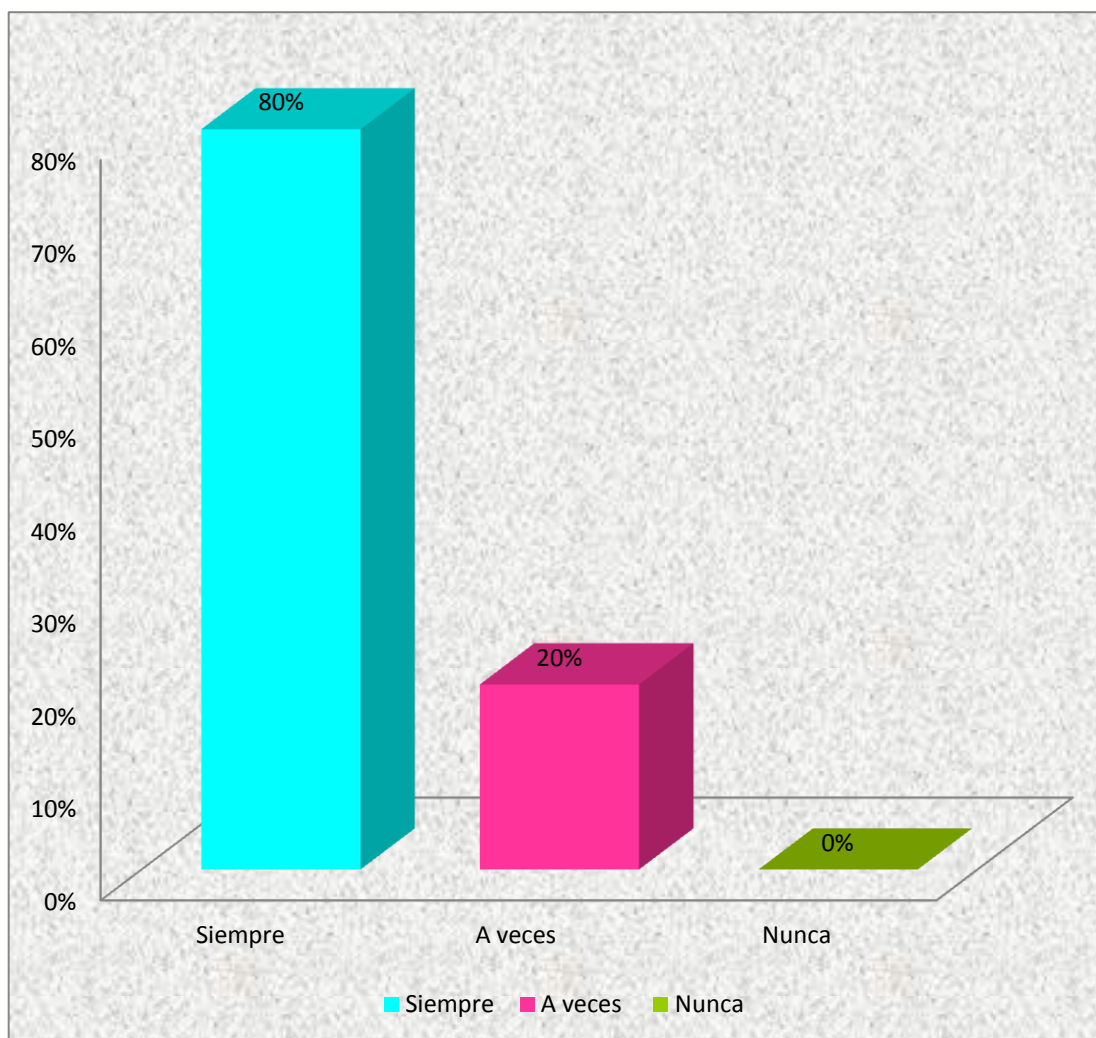
Gráfica 17. ¿Existe buena comunicación entre las dos comunidades?

El 80% contestó que nunca, “primero no tenemos la misma lengua y segundo, porque ellos muestran mucha desconfianza hacia nosotros y por lo general terminamos en conflicto por varias formas de proceder, no estamos de acuerdo con ellos y ellos con nosotros”.



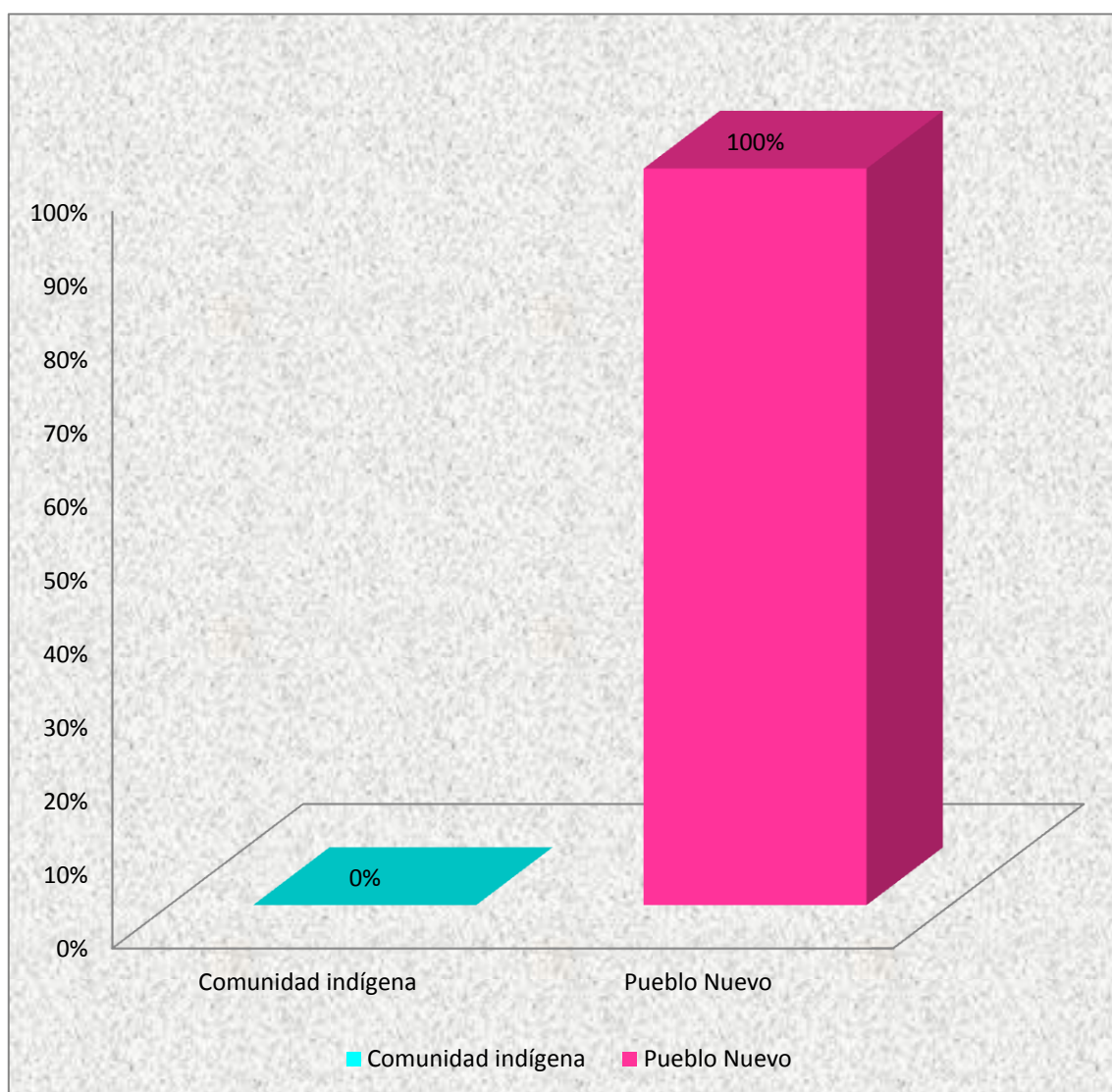
Gráfica 18. ¿En momento difíciles a tenido apoyo de la comunidad de los colonos?

El 60% de la población no ha sentido apoyo para nada de los colonos, hacia ellos en los momentos difíciles, en cambio el 40% dice que a veces les han colaborado.



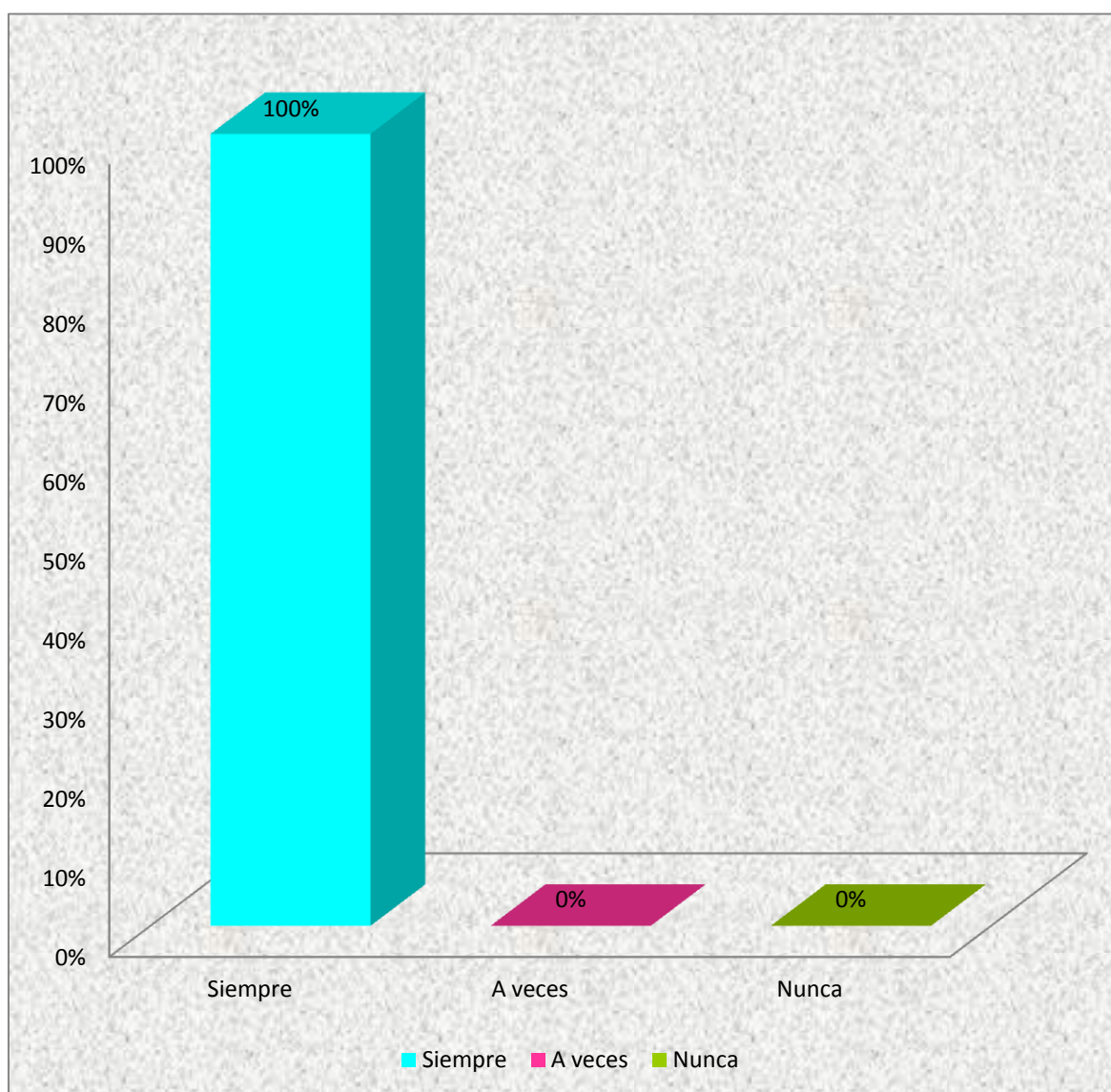
Gráfica 19. ¿Han tenido enfrentamientos las dos comunidades?

El 80% contestó que siempre, “porque no respetan nuestras costumbre y tradiciones”; el 20% dijo que a veces, por las mismas circunstancias.



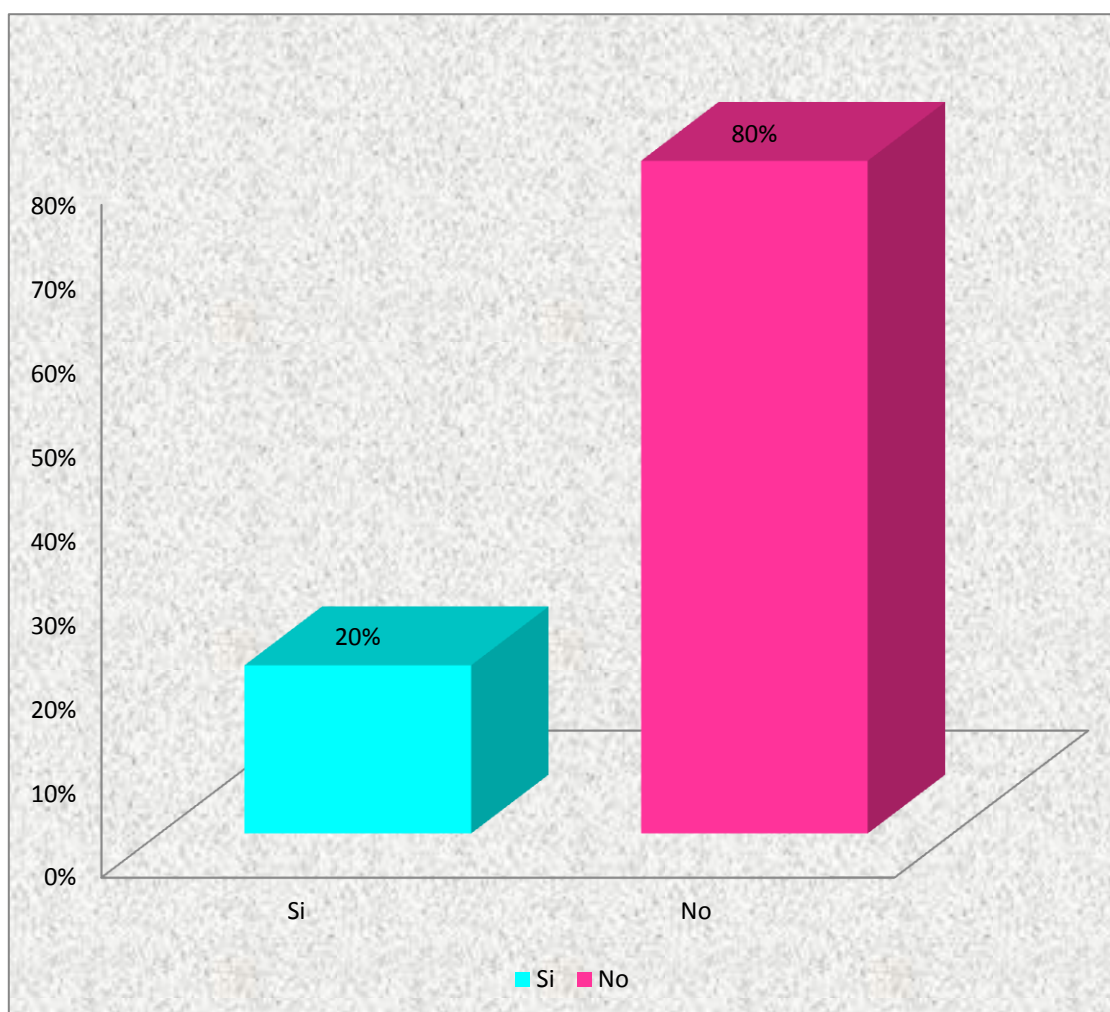
Gráfica 20. ¿Quién inicia el conflicto?

El 100% contestó que: “los colonos fueron los que comenzaron el conflicto y continua así, porque ellos colonizaron nuestras tierra y se sienten los dueños”.



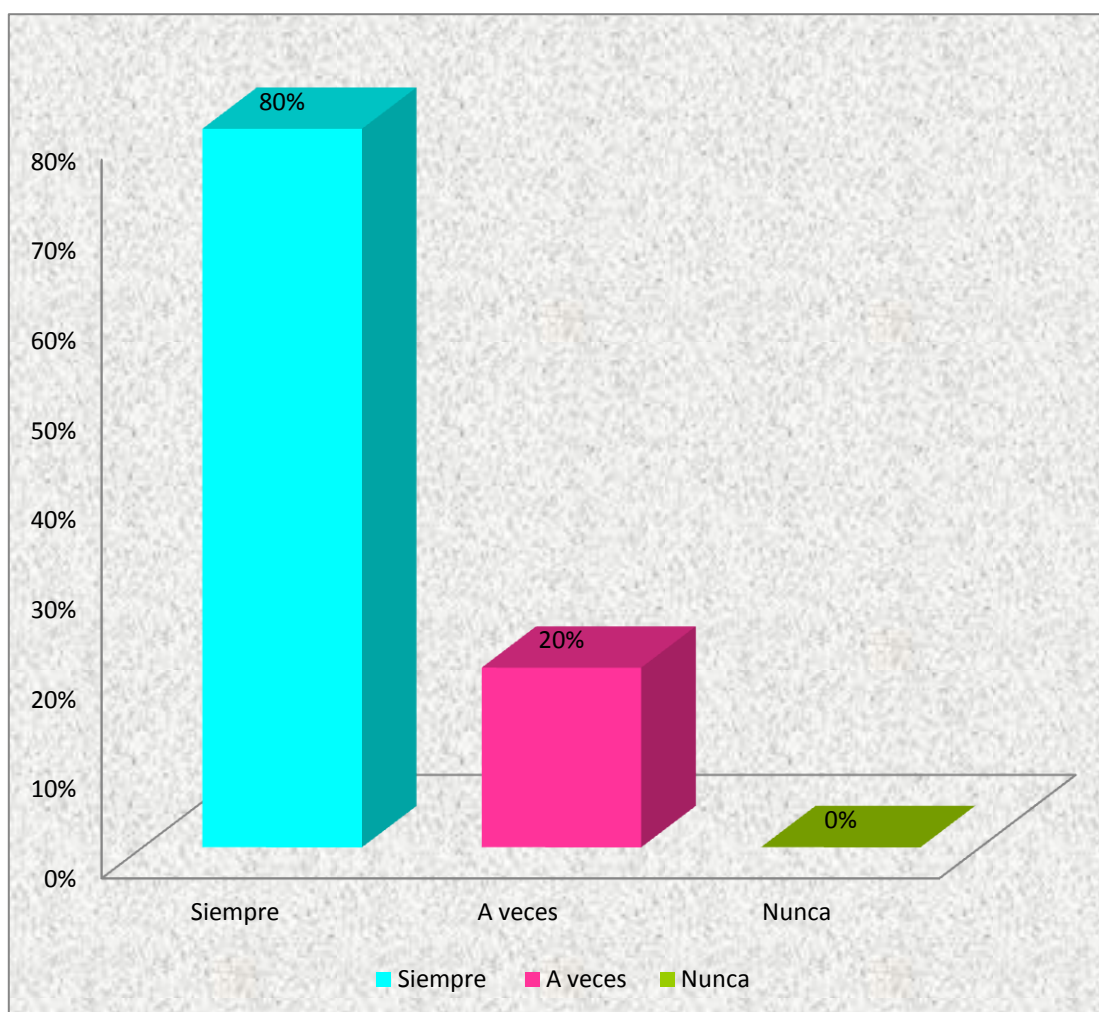
Gráfica 21. ¿Los hijos tienen acceso a la educación?

El 100% contestó que si, ya que ellos tiene una institucion educativa llamada Triéntrica Yaaliakeisy, donde también asisten los hijos de los colonos.



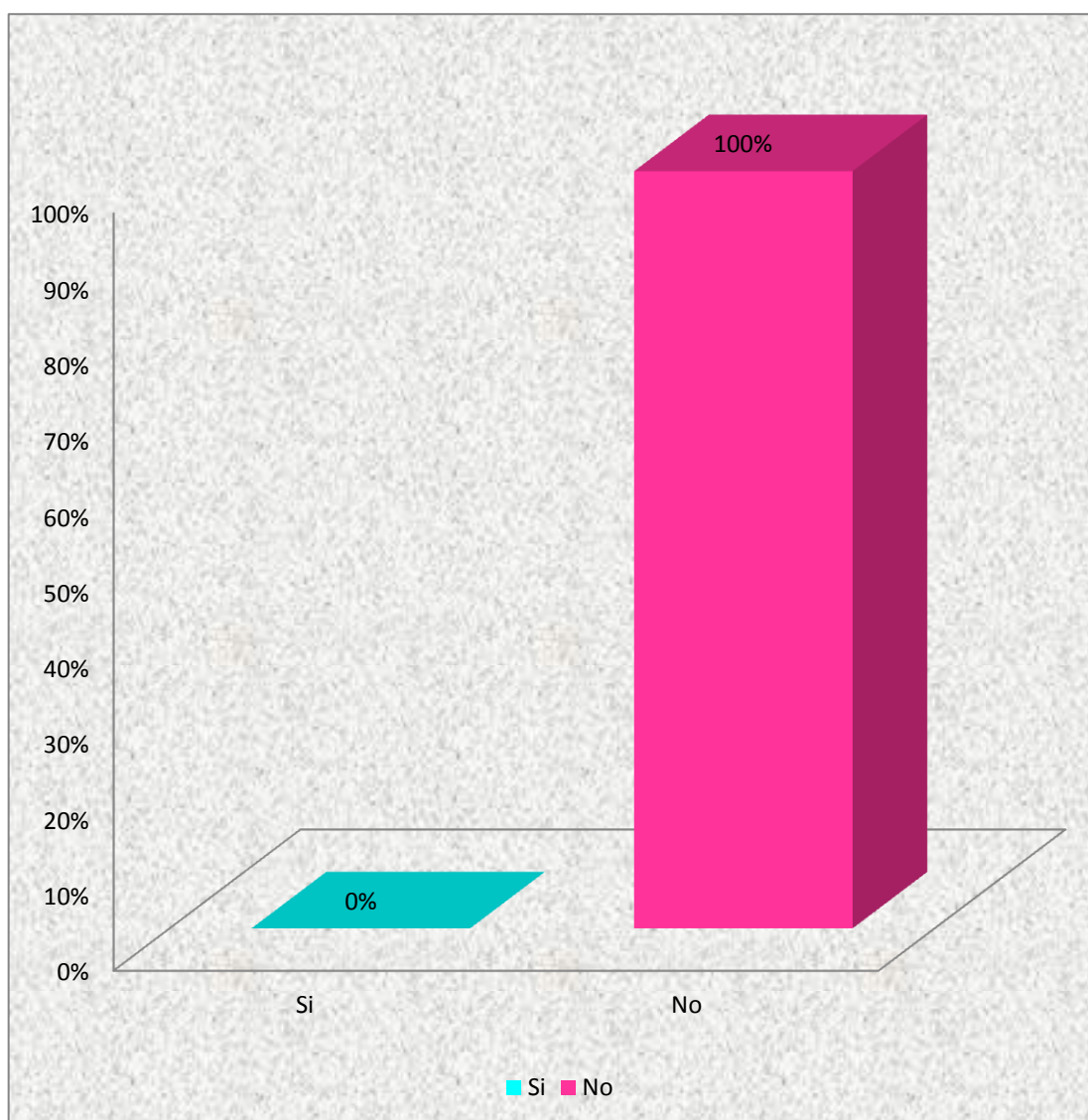
Gráfica 22. ¿Está de acuerdo que los hijos compartan la educación con los colonos?

El 80% dijo que no, “porque ellos no respetan nuestro dialecto y costumbres, se burlan y ridiculizan a veces ritos que para nosotros es sagrado”. El 20% dijo que si, “porque así ellos conocen cómo es realmente nuestra cultura”



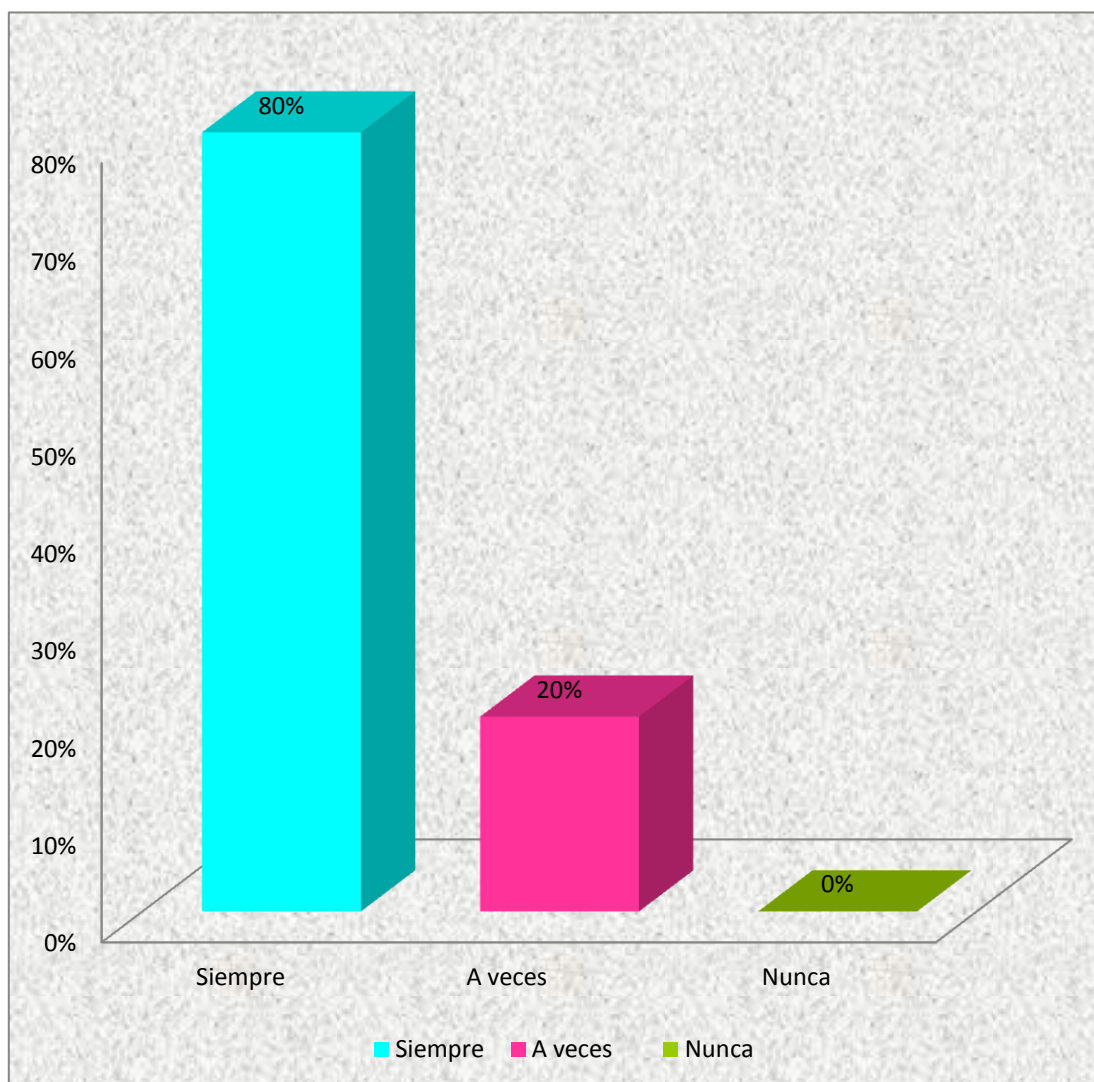
Gráfica 23. ¿Están de acuerdo con el sistema bilingüe que maneja la institución?

El 80% respondió que sí, ya que el idioma de nosotros los indígenas que es el Sikuani, es bueno que ellos que comparten con nosotros aprendan esta lengua. Y el 20% dijo que a veces, “porque sería bueno no solo aprender el idioma de ellos sino uno distinto como el de los gringos”.



Gráfica 24. ¿Tienen servicio médico?

Todos contestaron que no, “porque nosotros mismo ejercemos la medicina alternativa tradicional, representada en el chaman y los colonos lo consultan”.



Gráfica 25. ¿Ha sentido influencia de la cultura de los colonos?

El 80% respondió que siempre, “ellos a toda hora quiere que aprendamos su cultura y actuemos como ellos” y el 20% dijo que a veces, “no todas la veces ellos quieren influenciar.

Descripción, análisis, interpretación y discusión

La comunidad de Pueblo Nuevo, comentó que sufrieron el desplazamiento forzado por el conflicto armado, por lo cual se vieron en la necesidad de buscar un nuevo sitio en donde vivir, se tuvo conocimiento que en el municipio de Puerto Gaitán se encontraba una empresa petrolera conocida con el nombre de Rubiales que estaba dando la oportunidad de trabajo, por tal motivo llegaron a la vereda de Umapo, donde se ubicaron, fundando Pueblo Nuevo. Como vecinos tenían a los indígenas Achaguas, quienes inmediatamente tomaron una actitud de rechazo a los nuevos miembros porque estaban invadiendo sus propiedades o terrenos. Este ha sido uno de los motivos más grandes que durante este tiempo que han permanecido ha sido lleno de problemas, casi nunca hay manifestaciones de agrado, siempre de desconfianza porque creen que los colonos los van a desplazar de sus tierras y siempre se encuentran a la defensiva.

Los indígenas tienen una institución educativa llamada Trietnica Yaaliakeis donde asisten a clases los hijos de las dos comunidades. Este es otro de los factores de enfrentamiento porque los colonos no cuentan con ninguna institución educativa con la educación tradicional, viéndose en la necesidad de enviar a sus hijos a la institución educativa de los Achaguas, donde imparten una educación según la cultura de ellos, motivo de burla y risa de los colonos.

En la medicina también tienen diferencias porque los colonos no cuentan con este servicio, solo tienen una estructura dentro de la institución educativa como centro de salud pero no nombran médico ni enfermeras, por tal motivo tienen que usar la medicina alternativa y tradicional de los indígenas, para la curación de algunas enfermedades.

El problema más grande que radica en estas dos comunidades es la parte de la territorialidad pues los indígenas se encontraban en ese territorio cuando llegaron los colonos a instalarse, sintiendo que ese sería y es su espacio, pero los indígenas no quieren que ellos les invadan más porque no solo sienten que se están apropiando de sus terrenos sino que están influenciando de manera permanente para que aprendan e implementen la cultura de los colonos

Interpretación y discusión de resultados de la investigación

Ésta se dio posteriormente a la aplicación de la prueba y después de haberla cotejado y analizado, tanto cuantitativa como cualitativamente, se socializó por medio de un conversatorio con el investigador y las dos comunidades, creando un espacio de motivación para obtener resultados propuestos.

Análisis y discusión

Este proyecto aplicado, se propone construir, con las dos comunidades un proyecto de vida, regulado por comportamientos presentes,

futuros, que genere desarrollo de cambios significativos y planificación, en cuanto a los factores de manera generalizada conllevan la calidad de vida y bienestar familiar.

Es muy importante que dicho proceso genere al interior de la comunidad un conjunto de valores, de símbolos, de nuevas formas de colaboración y vivencia, y sobre todo, dominación y respeto por su cultura, costumbres e idiosincrasia, pero dicha visión tiene que darse ante formas permanentes y continuas de comunicación, cultura y desarrollo humano al interior de la comunidad liderada por su jerarquía, que conlleve a establecer conciliación amistosa, jerárquica y armónica con los otros.

Es importante indicar la cultura de las dos comunidades en este proyecto que determinan su cultura, su forma de vida y poder construir un futuro más prospero y eficaz, tomando decisiones que prioricen las mejores alternativas en bien de los mismos; estableciendo procesos de cambio en la interacción social y produciendo ambientes de trabajo apropiados en los que se deben establecer relaciones positivas de apoyo, colaboración, amistad y compañerismo; que lleve inmerso un interés por el bienestar de las comunidades en general y sus relaciones interpersonales sean satisfactorias en un ambiente de liderazgo, comunicación, que les permitan a través de su cultura establecer formas ciudadanas, desplegando en ellos sus potenciales humanos y étnicos.

Conclusiones

Estos esfuerzos por más que se quiera, nunca estarán completos; siempre habrá algo para mejorar. Pero de todas maneras es el primer paso para recuperar la memoria intercultural del pueblo Achagua y los habitantes de Pueblo Nuevo, la confraternidad, la actitud y la tolerancia de las dos comunidades.

Uno de los principales enemigos fue el tiempo, siempre corto, hasta para desarrollar las actividades y recoger información. El trabajo mancomunado que se realizó con los integrantes de las dos comunidades se centró en recuperar la memoria, la cordialidad, la tolerancia, el respeto por la intercultural implicaba primero asegurar los contenidos y posteriormente desarrollar las guías.

Como experiencia le queda a los investigadores que se motiven y rinden más, cuando aprenden haciendo lo que más les interesa, este proceso de amor y cordialidad, que es constante de enseñanza – aprendizaje es más fácil cuando sienten que lo que hacen es de ellos, de su propiedad, siendo muchísimo más fácil alcanzar los conocimientos y competencias, en este caso históricas, axiológicas y socioculturales.

Recomendaciones

Poseer un buen conocimiento de sí mismo, del hombre y sus dimensiones y problemas y del mundo que les rodea.

Adoptar comportamientos y actitudes que conduzcan a las formas y recomendaciones interpersonales, comunicación proactiva, liderazgo visionario, identidad cultural arraigada en su misma cultura.

Ante los conflictos de los colonos, tomar una posición decisiva e implementar reflexiones mediante el diálogo y la comunicación; que conlleve a un ambiente vivencial comunitario, social, dinámico y armónico y buena calidad de vida.

Proceder en lo referente al aspecto de la territorialidad con criterios fundamentados para continuar con su sobrevivencia, actuando en el con los intereses específicos de la comunidad indígena y definiendo la organización político administrativa.

De continuar el conflicto en el cual las partes que intervienen, se debe recurrir a las instancias de mayor pertinencia para su investigación.

Mantener su cultura y su tradición en la salud, el chamanismo y la

medicina tradicional y en cuanto a la educación sus principios y tradiciones (danzas, dialectos y escritura).

Expandir la educación en todos sus niveles y la conciliación de la práctica docente, de acuerdo con su cultura, colocando especial atención a la cualificación de los niños, niñas y adolescentes, con base en las definiciones de línea étnica.

Referencias

- Amiot, C., & Bourhis, R. Y. (2003). *Discrimination and the Positive-Negative Asymmetry effect: Ideological and Normative Processes. Personality and Social Psychology Bulletin*. No. 29. p. 597-608.
- Arés Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Ciencias Sociales. p. 1-2.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2011) *Constitución Política de Colombia, edición actualizada. Artículos 70,71 y 72*. Bogotá: Momo.
- Baró, Ignacio Martín (1999). *Acción e ideología*. p. 134.
- Brewer, M. B. (1979). *In-group bias in the minimal intergroup situation: A cognitive-motivational analysis. Psychological Bulletin*. No. 86. p. 307-324.
- Brewer, MB. (1999). *The psychology of prejudice: Ingroup love or outgroup hate?* In: *Journal of Social Issues*. No. 55. p. 429-444.
- Colombia, Ministerio de Cultura. (1991). *Cultura para la Paz, documento de trabajo*. Bogotá: Ministerio de Cultura, Unidad de Radio.
- Cosacov, Eduardo (2005). *Introducción a la psicología*. Argentina: Editorial Brujas.
- Dewey, J. (1989). *Cómo Pensamos. En: Revista Educación y Pedagogía Nos. 10 y 11*. Medellín: Universidad de Antioquia. p. 20-30.
- El Tiempo. El Meta y sus Municipios. *In: Cartilla actualizada*. Bogotá: El Tiempo.
- Espinell Riveros, Nancy. (1975). *Los Achagua*. Tesis para optar al título de

- Antropóloga. Departamento de Antropología, Universidad de los Andes. Bogotá. 125 págs.
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. (2004). Conferencia internacional de Doha para la familia. Doha, Qatar: UNICEF.
- Hernández Córdoba, Ángela (2007). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistema breve*. Bogotá: Editorial El Búho Ltda.
- Instituto Colombiano de la Reforma Agraria. (1982, 1985, 1991). *Reservas Indígenas*. Bogotá: INCORA.
- Lancheros, Hugo, (1970). *Los primitivos habitantes de los Llanos durante la Colonia*. Tesis para optar al título de Antropólogo. Departamento de Antropología. Universidad de los Andes. Bogotá.
- Linville, P.W. (1998). *The heterogeneity of homogeneity*. In: Darley JM, Cooper J, (eds.) *Attribution and social interaction: The legacy of Edward E. Jones*. Washington DC: American Psychological Association. p. 423-462.
- Linville PW & Fischer GW. (1993) *Exemplar and abstraction models of perceived group variability and stereotypicality*. *Social Cognition* 1993. No. 11. p. 92-125.
- Mac Iver, R. M. & Page, Charles H. (1960). *Sociología*. Madrid: Tecnos. p. 5
- Méndez Ávila, Carlos E. (1999). *Metodología*. Bogotá, D. C.: McGraw Hill. 131 p.
- Méndez Echenique, Argenis. (1985). *Historia de Apure*. En: Biblioteca de Historia Apureña. No. 1. San Fernando de Apure: Publicaciones de la

Oficina del Cronista del Estado Apure.

Menéndez, Miguel Ángel. (1989). *El Nominal en Achagua*. En: *Lenguas Aborígenes de Colombia. Descripciones. Vol 4 Orinoquia*. Bogotá: Centro Colombiano de Estudios en Lenguas Aborígenes. CCELA. Universidad de los Andes. Colciencias. C.N.R.S. p. 3-66.

Minuchin, S. (1980). *Familias y Terapia Familiar*. Madrid: Ediciones Gedisa.

Minuchin, S., Rosman B. & Baker, L. (1987). *Psychosomatic Families*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Neira, Alonso de & J. Rivero, S. J. (1928). *Arte y Vocabulario de la lengua achagua. Confesionario de uno y otro sexo e instrucción de catecúmenos. Lenguas de América. Madrid. BNAL*. Bogotá: Sala Cuervo. 8540 No. 516.

Organización de las Naciones Unidas. (1998). *Declaración Universal de los Derechos Humanos Adoptada y proclamada por la Resolución de la Asamblea General 217 A (iii) del 10 de diciembre de 1948*. Citado el 20 de marzo del 2008, de: <http://www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm>.

Plan Nacional de Cultura. *Hacia una ciudadanía democrática cultural. Documentos: CONPES 3162, Documento de políticas culturales para el Distrito Capital*.

Pratt Fairchild, Henry. (2006). *Diccionario de sociología*. México. 280 p.

Propuesta Institucional Colcultura con la expedición del Decreto 462 de 1994, se crean y se definen los mecanismos de funcionamiento del Sistema Distrital de Cultura.

Ribeiro, Darcy. (1976). *Fronteras Indígenas de la Civilización*. Madrid: Siglo XXI Editores.

Rivero, Juan, S.J. (1956) *Historia de las misiones de Casanare y los ríos Orinoco y Meta*. Bogotá: Biblioteca de la Presidencia de Colombia. (orig. circa 1733).

Romero, María Eugenia (1989). *Desde el Orinoco hacia el siglo XXI: el hombre, la fauna y su medio*. Bogotá: Fondo FEN, Editorial Presencia.

Tamarit, J. (1999). *Las conductas desafiantes*. AETAPI.

Virginia, S. (1991). *Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar*. México: Pax.

Watzlawich, Paul. (1967). *Teoría de la comunicación humana* (con Janet Beavin y Don Jackson). Barcelona: Herder.

Web del IDCT. *Documentos de los diagnósticos de las localidades*.

Apéndices

Apéndice A. Formato de Encuesta dirigida a los Colonos

Encuesta de campo dirigida a los Colonos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Programa de Psicología con Énfasis en lo Social Comunitario

CEAD Acacias - Meta

Colonos

1-. ¿El motivo que lo llevó a este sitio es?

- a. ☐ Desplazamiento forzoso
- b. ☐ Oportunidad de empleo
- c. ☐ Porque no había más opción

2-. ¿La actitud que tomó la comunidad indígena frente a su llegada fue?

- a. ☐ Amable
- b. ☐ Rechazo
- c. ☐ Indiferente

3-. ¿En algún momento ha sentido manifestaciones de afecto por parte de la comunidad Achagua?

- a. ☐ Siempre
- b. ☐ A veces
- c. ☐ Nunca

4-. ¿Ha sentido desconfianza por parte de la comunidad indígena hacia ustedes?

- a. ☐ Siempre

b. ☐ A veces

c. ☐ Nunca

5-. ¿Existe buena comunicación entre las dos comunidades?

a. ☐ Siempre

b. ☐ A veces

c. ☐ Nunca

6-. ¿En momento difíciles a tenido apoyo de la comunidad indígena?

a. ☐ Siempre

b. ☐ A veces

c. ☐ Nunca

7-. ¿Ha habido enfrentamiento en las dos comunidades?

a. ☐ Siempre

b. ☐ A veces

c. ☐ Nunca

8-. ¿Quién inicia el conflicto?

a. ☐ La comunidad indígena

b. ☐ Pueblo Nuevo

9-. ¿Lo hijos tienen acceso a la educación?

a- ☐ Si

b- ☐ No

10-. ¿Está de acuerdo que los hijos compartan la educación con los indígenas?

a. ☐ Si

b. ____ No

11-. ¿Están de acuerdo con el sistema bilingüe que maneja la institución?

a. ____ Siempre

b. ____ A veces

c. ____ Nunca

12-. ¿Tienen servicio médico?

a. ____ Si

b. ____ No

13-. ¿Ha sentido influencia de la cultura indígena?

a. ____ Siempre

b. ____ A veces

c. ____ Nunca

Apéndice B. Encuesta a los Indígenas Achaguas

Encuesta de campo dirigida a los Indígenas Achaguas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Programa de Psicología con Énfasis en lo Social Comunitario

CEAD Acacias - Meta

Indígenas Achaguas

1-. ¿Cuál fue la actitud que tomaron frente a la llegada de los colonos?

- a. ____ Amable
- b. ____ Rechazo
- c. ____ Indiferencia

3-. ¿En algún momento ha sentido manifestaciones de afecto por parte de los colonos?

- a. ____ Siempre
- b. ____ A veces
- c. ____ Nunca

4-. ¿Ha sentido desconfianza por parte de los colonos?

- a. ____ Siempre
- b. ____ A veces
- c. ____ Nunca

5-. ¿Existe buena comunicación entre las dos comunidades?

- a. ____ Siempre
- b. ____ A veces

c. ____ Nunca

6-. ¿En momentos difíciles ha tenido apoyo de la comunidad de los colonos?

a. ____ Siempre

b. ____ A veces

c. ____ Nunca

7-. ¿Ha habido enfrentamiento en las dos comunidades?

a. ____ Siempre

b. ____ A veces

c. ____ Nunca

8-. ¿Quién inicia el conflicto?

a. ____ La comunidad indígena

b. ____ Pueblo Nuevo

9-. ¿Los hijos tienen acceso a la educación?

a. ____ Siempre

b. ____ A veces

c. ____ Nunca

10-. ¿Está de acuerdo que sus hijos compartan la educación con los colonos?

a. ____ Si

b. ____ No

11-. ¿Están de acuerdo con el sistema bilingüe que maneja la institución?

a. ____ Siempre

b. ____ A veces

c. ____ Nunca

12-. ¿Tienen servicio médico?

a. ____ Si

b. ____ No

13-. ¿Ha sentido influencia en el desarrollo de la cultura de los colonos de Pueblo Nuevo?

a. ____ Siempre

b. ____ A veces

c. ____ Nunca

Apéndice C. Tomas fotográficas Colonos

Ancianos, la representación de la Sabiduría



El investigador junto al Chaman Chapo, curandero (Brujo)



Vivienda, conformación de la familia



Atuendo la danza del viento (Hombres, fique)



Vestuario danza Mujer (corteza de árbol)



Apéndice D. Actividades de los Indígenas Achaguas

Reunión con indígenas en la Maloka



Danza de bienvenida niños Achagua



Apéndice E. Actividad con los colonos

Reunión de indígenas en la Universidad de los Llanos.



Apéndice F. Actividades con los indígenas Achaguas

Etnoeducación



Danza El Bototo



Indígenas Achaguas

Apéndice G. Integración indígena y colonos.

Integración indígenas Yapu



Integración con los colonos e indígenas



Indígneas Wacoyo



Danza indígenas Piapocos





Danza del Carrizo

Integración
comunidad Achagua



Indígenas Inga